

Piano di Miglioramento 2020/21

POPS02000G N. COPERNICO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	Traguardo
Ambiente di apprendimento	Potenziare nei docenti la condivisione di nuove pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro e all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati	Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nelle classi del primo biennio del corso di studi.	Allinearsi ai dati regionali per gli anni di corso individuati. *Traguardo del RAV triennale

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal punto di vista degli esiti nelle prove standardizzate e nei risultati a distanza il Liceo raggiunge livelli alti. Tali evidenze sono confermate dai risultati forniti da enti esterni come INVALSI, Università e Fondazione Agnelli (che realizza e pubblica statistiche sulle scuole di istruzione secondaria superiore). Per quanto riguarda le competenze chiave europee, negli ultimi anni il Liceo ha sperimentato strumenti di verifica e processi di sensibilizzazione di studenti e genitori su alcune di tali tematiche (competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa e imprenditorialità). Tramite le azioni di miglioramento intraprese, è stato possibile registrare un sensibile incremento dei livelli raggiunti dagli alunni. Mediamente gli studenti in uscita dalla scuola non abbandonano gli studi. Tuttavia in alcuni anni di corso i trasferimenti ad altra scuola sono in percentuale superiore ai dati regionali (nel primo biennio e in particolare nella classe seconda scientifico). La riduzione di tali trasferimenti può al momento considerarsi l'obiettivo prioritario della Scuola.

Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare nei docenti la condivisione di nuove pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro e all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati.	Condivisione di "buone pratiche" attraverso l'adozione/proposta di idee in linea con il Manifesto della Rete delle Avanguardie Educative* (INDIRE) e l'uso di Repository di Dipartimento (Classroom GSuite), creati per favorire l'auto formazione e l'aggiornamento continuo (Life Long Learning, LLL) dei docenti, per area disciplinare.	Numero dei materiali "innovativi e inclusivi" (lezioni, attività di ricerca-azione, progetti, strumenti di valutazione, ecc...) annualmente condivisi sul Repository di Dipartimento. Numero di Idee "innovative e inclusive" adottate/proposte in linea con il Manifesto Rete delle AE e applicate nella didattica con attività e progetti.	Il monitoraggio sarà fatto attraverso una tabulazione dell'archivio digitale di ogni Dipartimento e attraverso una tabulazione delle idee "innovative e inclusive" adottate/proposte in linea con il Manifesto della Rete delle AE.

*per brevità, d'ora in poi "AE".

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziare nei docenti la condivisione di nuove pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro e all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

<p>I azione prevista</p>	<p>Condivisione di “buone pratiche” attraverso l’uso di <u>Repository di Dipartimento</u> (GSuite-Drive), creati per favorire l’auto-formazione e l’aggiornamento continuo (LLL) dei docenti, per area disciplinare.</p> <p>In particolare si pensa a :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Creazione di un archivio digitale di Dipartimento, condiviso su GSuite-Drive. b) Condivisione di materiali e progetti didattici “inclusivi”, per alunni ad alto potenziale (eccellenti) e con bisogni educativi speciali. c) Condivisione di “programmazioni personalizzate” (semplificate o per “obiettivi minimi”) di Dipartimento, per avere una struttura condivisa, personalizzabile dai docenti a seconda delle necessità degli alunni con bisogni educativi speciali. d) Condivisione di strumenti di valutazione di Dipartimento adeguati (griglie di valutazione) alle diverse capacità e possibilità di apprendimento degli studenti: valorizzazione dell’eccellenza (alunni con alto potenziale) e sostegno per gli alunni con bisogni educativi speciali. e) Programmazione di una revisione e/o aggiornamento annuale delle “programmazioni personalizzate” e degli strumenti di valutazione da approvare durante la prima riunione di dipartimento di ogni anno scolastico.
<p>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Fornire strumenti rilevati come necessari e/o utili relativi alla didattica in essere e programmata per l’a.s. 2020-2021 / 2021-2022.</p>
<p>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Non individuati</p>

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un ampio bagaglio di “buone pratiche” condivise: competenze didattiche, strumenti valutativi adeguati e materiali “innovativi e inclusivi” spendibili all'interno dell'Istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile eccessivo carico di lavoro per i docenti responsabili della gestione dei materiali condivisi.
Il azione prevista	<p><u>Adesione alla Rete di “Avanguardie educative” (INDIRE)</u>, per l'adozione e la proposta di Idee innovative a sostegno di una didattica sempre più inclusiva, che valorizzi l'eccellenza e favorisca il sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>In particolare si pensa a :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Adesione alla Rete di Avanguardie Educative; b) Individuazione di un Referente AE, all'interno della Commissione didattica di Istituto, per il monitoraggio delle attività svolte dai docenti in linea con il Manifesto AE; c) Creazione di un “team aperto” di docenti impegnato nella sperimentazione e nel perfezionamento di “buone pratiche” educative e didattiche, “innovative e inclusive”, in costante contatto con i coach della Rete di AE; d) Condivisione dei materiali (attività/progetti) prodotti dai docenti impegnati nel “team aperto” sui Repository di Dipartimento; e) Possibili Idee della Rete da adottare/<u>adottate</u>: <ul style="list-style-type: none"> “<u>Debate</u>”, argomentare e dibattere in Italiano e/o in Lingua straniera; “Oltre le discipline”, attività laboratoriale integrata alla didattica tradizionale; “Uso flessibile del tempo”; “TEAL, Tecnologie per l'apprendimento attivo”; “Spaced learning”, apprendimento intervallato; “<u>Flipped classroom</u>”, la classe capovolta; Aule Laboratori Disciplinari. f) Monitoraggio annuale degli apporti ricevuti dalla Rete di AE, dei materiali (attività/progetti) prodotti e condivisi nei Repository di Dipartimento, delle iniziative già intraprese riportate all'interno del PTOF (es. Attività di tutoring, Banca del tempo, Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, ecc...), attraverso

	l'intervento del Referente AE e della Commissione didattica di Istituto;
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Consentire ai docenti, agli alunni, ai genitori e a tutti gli stakeholder di avere maggiore consapevolezza delle potenzialità dell'Istituto - a servizio del territorio - nell'ambito della formazione didattica "innovativa e inclusiva", a seguito dell'adesione alla Rete di Scuole coordinata da INDIRE e del costante confronto con realtà educative e formative aperte alla sperimentazione di metodologie ritenute adeguate da docenti e formatori esperti, per favorire il successo formativo e didattico degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibili transitorie resistenze al cambiamento delle metodologie didattiche tradizionali.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di nuove "buone pratiche" ed esperienze consolidate da proporre alla rete di scuole aderenti alle "Avanguardie Educative" (INDIRE).
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non individuati.
III azione prevista	<p>Corsi interni di formazione e aggiornamento per docenti sull'uso delle tecnologie e gli strumenti informatici forniti dalla scuola.</p> <p>In particolare si pensa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Acquisto di nuovi hardware (Chromebox). b) Installazione dei nuovi hardware (Chromebox). c) Corso interno di formazione e aggiornamento per docenti sull'uso del sistema operativo "Chrome OS". d) Corso interno sull'uso di nuovi linguaggi di programmazione, aperto a docenti e alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore autonomia e flessibilità da parte dei docenti nell'uso dei documenti personali e delle applicazioni utilizzate tramite la GSuite e "Chrome OS".
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà, da parte di alcuni docenti, nell'utilizzo delle macchine con il sistema operativo "Chrome OS".

Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Crescita del livello di informatizzazione dei docenti e del loro livello di autonomia nell'uso delle tecnologie informatiche, per favorire l'uso e la sperimentazione di metodologie didattiche sempre più "innovative e inclusive".
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Non individuati.

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Connessioni con gli obiettivi previsti dalla legge 107/15 art.1, comma 7	Indicare eventuali connessioni con i principi esploratori del Movimento delle Avanguardie Educative
<p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</p> <p>i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p> <p>p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p> <p>q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</p> <p>r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola; 2) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; 3) Creare nuovi spazi per l'apprendimento; 4) Riorganizzare il tempo del fare scuola; 5) Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; 6) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.); 7) Promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
I a)		x	x	x	x	x	x	x	x			
I b)			x	x	x	x	x	x	x	x		
I c)			x	x								
I d)			x	x								
I e)									x	x	x	
II a)								x	x			
II b)									x			
II c)									x	x		
II d)									x	x		
II e)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
II f)										x	x	
III a)	x	x								x	x	
III b)					x	x	x			x	x	
III c)					x							
III d)							x					

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

	Azione I
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno-Luglio 2021)
Indicatori del monitoraggio	Numero dei materiali annualmente condivisi sul Repository di Dipartimento (GSuite-Drive).
Strumenti di misurazione	Monitoraggio fatto attraverso una tabulazione dell'archivio digitale di ogni Dipartimento, condiviso su Classroom (Drive).
Criticità rilevate	Limitata disponibilità iniziale da parte di alcuni docenti alla condivisione dei materiali realizzati personalmente o con le classi.
Progressi rilevati	Maggiore attenzione da parte dei docenti nella programmazione e nella applicazione delle strategie didattiche, nella produzione dei

	materiali. Maggiore senso di responsabilità da parte degli alunni nella consapevolezza di partecipare con il proprio impegno ad un progetto formativo “innovativo e inclusivo” replicato/replicabile da altri coetanei in altre scuole aderenti alla Rete delle Avanguardie Educative (INDIRE).
Modifiche/necessità di aggiustamenti	
	Azione II
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno-Luglio 2021)
Indicatori del monitoraggio	Numero di Idee “innovative e inclusive” adottate/proposte in linea con il Manifesto della Rete delle Avanguardie Educative e applicate nella didattica con attività e progetti condivisi sul Repository di Dipartimento (GSuite-Drive). Numero di docenti disponibili a far parte del Team aperto AE.
Strumenti di misurazione	Monitoraggio fatto attraverso tabulazione delle idee “innovative e inclusive” adottate/ proposte in linea con il Manifesto della Rete delle Avanguardie Educative. Elenco dei docenti disponibili a far parte del Team aperto.
Criticità rilevate	Difficoltà iniziale ad individuare e implementare le attività della scuola in linea con il Manifesto delle AE.
Progressi rilevati	Maggiore motivazione da parte dei docenti alla sperimentazione in campo pedagogico-educativo e didattico.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	
	Azione III
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno-Luglio 2021)
Indicatori del monitoraggio	Numero di insegnanti e/o studenti che hanno partecipato alla formazione a distanza.
Strumenti di misurazione	Elenco delle presenze dei partecipanti ai corsi.
Criticità rilevate	Difficoltà iniziali da parte di alcuni docenti nell'utilizzo del sistema operativo “Chrome OS”.
Progressi rilevati	Diminuzione delle richieste di chiarimenti e supporto per l'utilizzo degli applicativi.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità	Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nelle classi del primo biennio del corso di studi.
-----------------	---

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo del RAV	Allinearsi ai dati regionali per gli anni di corso individuati.
Data di rilevazione	30/06/2021
Indicatori scelti	Numero di trasferimenti di alunni delle classi del primo biennio del corso di studi in rapporto ai dati regionali dell'a.s. 2020-2021.
Risultati attesi	Avvicinamento ai dati regionali Nel RAV il traguardo è: "allinearsi ai dati regionali per gli anni di corso individuati".
Risultati riscontrati	<p>Classi prime:</p> <ul style="list-style-type: none">- 5,8 % nelle prime scientifico- 4,7% (a.s. 2019-2020)- 7,3 % nelle prime linguistico- 1,0% (a.s. 2019-2020) <p>Classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4,1 % nelle seconde scientifico- 8,0 % (a.s. 2019-2020)- 4,2 % nelle seconde linguistico- 2,1% (a.s. 2019-2020) <p>Classi terze:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2,8 % nelle terze scientifico- 2,6% (a.s. 2019-2020)- 4,3 % nelle terze linguistico- 2,3% (a.s. 2019-2020) <p>Classi quarte:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1,1 % nelle quarte scientifico- 1,7 % (a.s. 2019-2020)- 1,2 % nelle quarte linguistico- 0,0% (a.s. 2019-2020) <p>Nelle classi quinte la percentuale di trasferimenti è pari allo 0%, per entrambi gli indirizzi senza variazioni rispetto all'a.s. precedente.</p> <p>(*) I dati sono aggiornati al 30 Giugno 2021.</p>

Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	<p>Le criticità relative ai trasferimenti in uscita emerse nell'a.s. 2019-2020, soprattutto nelle classi del biennio del Liceo Scientifico, sono state solo parzialmente superate in quanto - malgrado i trasferimenti dalle classi seconde sono diminuiti di quasi 4 punti percentuali (dati aggiornati al 30.06.2021) - nelle classi prime si riscontra un aumento di richieste di trasferimento che raggiunge un punto percentuale in più rispetto all'a.s. precedente. Relativamente alle classi terze si riscontra un lieve aumento del numero di trasferimenti rispetto all'a.s. precedente ed una lieve diminuzione nelle classi quarte.</p> <p>Si segnala un aumento eccessivo di richieste di trasferimento nelle classi prime, seconde, terze e quarte del Liceo Linguistico: in particolar modo si segnala la criticità emersa nelle classi prime, in quanto rispetto all'a.s. precedente le richieste di trasferimento sono aumentate di 6,3 punti percentuali. Nelle classi seconde e terze l'aumento di richieste di trasferimento rispetto all'a.s. precedente è di circa 2 punti percentuali; nelle classi quarte l'aumento è di circa un punto percentuale.</p> <p>Le criticità emerse mettono in luce la necessità di predisporre il Piano di Miglioramento per l'a.s. 2021-2022 con l'intento di continuare a potenziare l'attività di Accoglienza e Orientamento in Entrata. Sarà necessario mantenere il dato allineato alla percentuale regionale relativa all'a.s.2020-2021 (dati non ad oggi disponibili) per consolidare nel tempo la situazione attuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche adeguate ai bisogni formativi degli alunni. Durante il corso dell'a.s. si è utilizzata la didattica a distanza per circa 120 giorni per classe che ha reso difficile l'apprendimento per molti alunni: a differenza dello scorso a.s. diversi alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.</p>

Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Riunione dei Dipartimenti Disciplinari, Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto (per informare le componenti genitori e studenti)
Persone coinvolte	Docenti, rappresentanti dei genitori, rappresentanti degli studenti

Strumenti	Comunicazioni negli organi collegiali, sito web.
------------------	--

Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazione al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto tramite la condivisione del Piano di Miglioramento 2020-2021 e della "Scheda sintetica" per il monitoraggio, allegata al documento, che sarà oggetto di aggiornamento al termine dell'anno scolastico, il 31 Agosto 2021.	Docenti, rappresentanti dei genitori del C.d.I., rappresentanti degli studenti del C.d.I.	Questo Piano di Miglioramento sarà condiviso con le varie componenti della scuola all'avvio dell'a.s. 2021-22, visto che i dati riguardo agli esiti si riferiscono al termine dell'a.s. 2020-21.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Alla fine del periodo estivo sarà pubblicata sul sito l'adesione dell'Istituto alla Rete delle Avanguardie Educative. Nel PTOF saranno, inoltre, indicate le principali attività innovative intraprese e sarà dato rilievo alla istituzione dei Repository di Dipartimento.

Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Il Nucleo interno di valutazione si è riunito a distanza, per motivi precauzionali a seguito della diffusione della pandemia (Covid-19), condividendo online i documenti per una redazione condivisa del Piano di Miglioramento 2020-2021.

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Stefano Gestri	Dirigente scolastico
Silvia Juliani	Docente di Lingua e Letteratura Tedesca
Elisabetta Manetti	Docente di Scienze Motorie
Cristina Pieri	Docente di IRC
Beatrice Tremiti	Docente di Matematica e Fisica
Giuseppa Chiamonte	Docente di Storia e Filosofia
Gianpaolo Maria Virone	Docente di Sostegno

Caratteristiche del percorso svolto

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì, chi è stato coinvolto?	Genitori e studenti del C.d.I
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Il Dirigente scolastico è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì

SCHEDA SINTETICA DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

AZIONE I

- Creazione di Repository di dipartimento (1);
- Condivisione di materiali “inclusivi/innovativi” in linea con le idee adottate da AE (2);
- Condivisione delle “programmazioni personalizzate/zzabili” di Dipartimento (3);
- Condivisione griglie di valutazione (4);
- Revisione annuale, Luglio-Settembre di ogni anno scolastico;
- Individuazione di un docente per la gestione dei materiali da condividere e archiviare sul Repository di Dipartimento.

Tabella sintetica con il numero di Repository (archivi digitali) di Dipartimento, dei materiali / progetti condivisi. Sul Drive della GSuite sono stati condivisi alcuni dei file condivisi nei Repository di Dipartimento per una verifica dei materiali disponibili da parte della Commissione didattica di Istituto.

N°	DIPARTIMENTI	DOCENTI COORDINATORI				
			(1)	(2)	(3)	(4)
1	Lettere (Italiano, Latino, GeoStoria)	Prof. Catalano, Prof.ssa Berti	SI*	-	SI, 9	SI, 3
2	Lingue straniere	Prof.sse Pucci, Flaim	SI	SI, 4	SI, 2	SI, 4
3	Matematica e Fisica	Prof.ssa Gison	SI	SI, 2	SI, 7	SI, 3
4	Scienze naturali	Prof.ssa Bonucci	SI	SI, 2	SI, 2	SI, 1
5	Storia e Filosofia	Prof.ssa Chiaramonte	SI*	SI, 3	SI, 1	-
6	Disegno e storia dell'arte	Prof. Puccetti, Prof. Masci	SI	SI, 25	SI, 1	SI, 1
7	Scienze motorie e sportive	Prof. Innocenti	SI	SI, 8	SI, 1	SI, 3
8	IRC	Prof.ssa Manetti	SI	SI, 5	SI, 1	SI, 1
9	Sostegno didattico	Prof.ssa Nucera	SI	SI, 1	**	**

*** I documenti relativi ai PEI, per motivi di riservatezza, non sono inclusi nel monitoraggio.*

Tutti i Coordinatori di Dipartimento hanno risposto al questionario proposto:

- l'82% dei Coordinatori di Dipartimento ha comunicato di avere utilizzato un Repository (archivio digitale) per la condivisione dei documenti;

- il 18% di non avere utilizzato fino al momento dell'intervista un archivio digitale, ma ha provveduto alla realizzazione di una Google Classroom per la condivisione di materiali digitali, con il sostegno di un docente del "team digitale" (*).

Tutti i Dipartimenti a seguito della rilevazione hanno creato un Repository (archivio digitale).

AZIONE II

→ Adesione alla rete di scuole delle Avanguardie Educative:

http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/scuola?i_id=POPS02000G

→ Le idee adottate dal Liceo Copernico, con l'adesione al Manifesto della rete di scuole di "Avanguardie Educative", coordinata da INDIRE, sono due:

1. Flipped Classroom
2. Debate

n°	IDEE ADOTTATE	DOCENTI DISPONIBILI*	RUOLO NELLA RETE	NOTE
1	-	prof. LO MORO	REFERENTE AE	Docente membro della Commissione didattica
2	FLIPPED CLASSROOM	prof.ssa MACARIO	REFERENTE F.C.	
3		prof.ssa GISON	DOCENTE	
4	DEBATE	prof.ssa BAIATA	REFERENTE D.	
5		prof.ssa BERTI	DOCENTE	

* al momento dell'adesione al Manifesto AE.

Su 112¹ docenti, 21 hanno risposto al questionario: 14 sono disponibili per far parte del "Team aperto" per le Avanguardie Educative. I docenti sono disponibili per la formazione di un "Team aperto" che in collaborazione con la Commissione didattica possa favorire l'adozione e l'attuazione di metodologie didattiche sempre più efficaci, innovative e inclusive.

Rilevazione delle disponibilità dei docenti attraverso un questionario online.

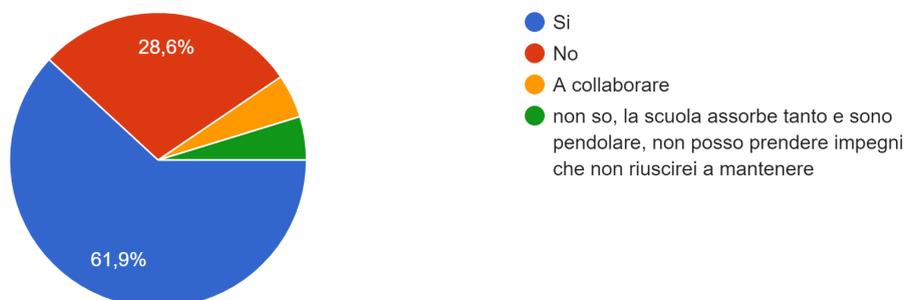
→ Condivisione su Cartella Drive dei materiali didattici in linea con le AE, raccolti tramite questionario online, con il membro della Commissione didattica responsabile di AE.

¹ Alcuni dei docenti consultati tramite il questionario hanno un contratto a tempo determinato al 31 Agosto 2021.

Risultati del questionario online proposto a seguito dell'adesione alla rete "Avanguardie Educative" (INDIRE).

1) Sei interessata/o a far parte di un "Team aperto" per la promozione e sperimentazione nella didattica di metodologie "inclusive e innovative", in linea con le idee promosse dal Manifesto delle AE?

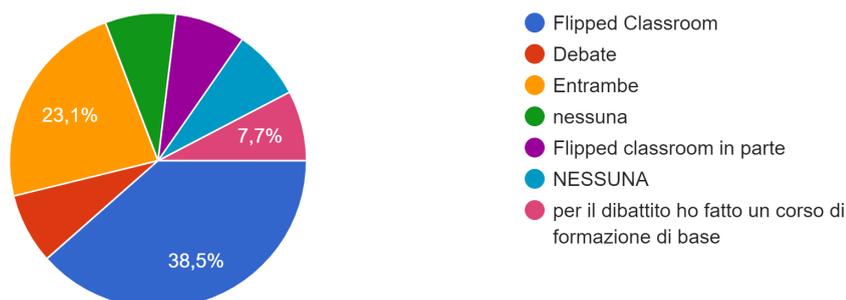
21 risposte



Il 61,9% dei docenti intervistati ha dato la propria disponibilità, il 28,6% no. Il 7,7% ha espresso perplessità per la possibilità che far parte del "Team aperto" per le AE possa costituire un impegno gravoso, il 7,7% ha dato la disponibilità a collaborare con altri docenti per rendere meno gravoso il possibile impegno nella realizzazione delle attività.

2) Quali idee, promosse da AE e adottate dal Liceo Copernico nell'a.s. 2020-2021, hai già promosso nell'attività didattica (anche prima dell'a.s. 2020-2021)?

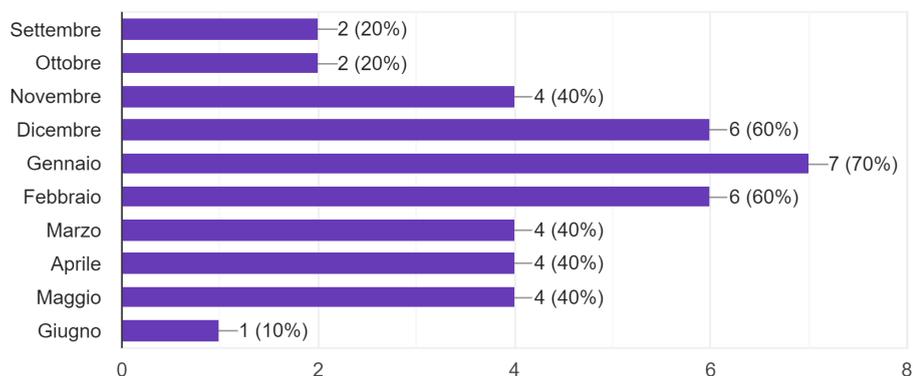
13 risposte



Il 42,6% degli intervistati ha risposto di aver adottato solo la Flipped Classroom, il 15,4% solo il Debate, il 23,1% entrambe, il 15,4% nessuna.

3) Se sì, in quale mese/i hai realizzato l'attività/progetto nell'a.s. 2020-2021?

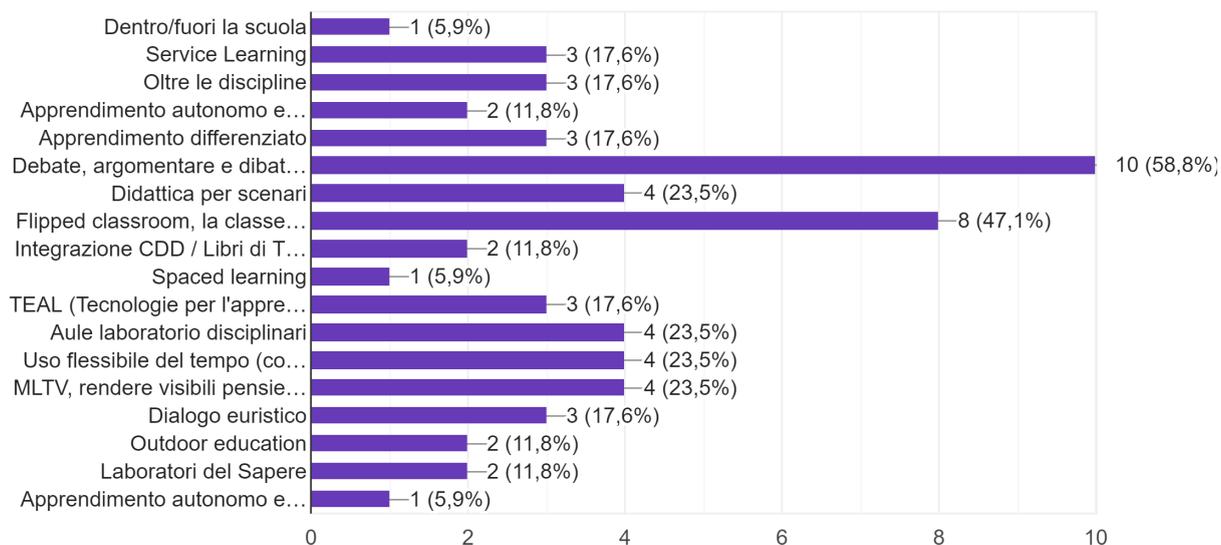
10 risposte



La maggior parte delle attività sono state svolte tra Novembre 2020 e Maggio 2021, con un impegno particolare nei mesi di Gennaio e Febbraio 2021.

5) Quali delle seguenti metodologie, promosse dalle AE, saresti interessato a promuovere nella didattica il prossimo a.s. 2021-2022? Ecco nel seg...nnovazione.indire.it/avanguardieeducative/le-idee.

17 risposte



Tutte le metodologie promosse dalle AE risultano di interesse per i docenti, soprattutto il Debate (58,8%) e la Flipped Classroom (47,1%). E' stato manifestato particolare interesse (23,5%) per le quattro seguenti metodologie: Didattica per scenari, Aule laboratorio disciplinari, Uso flessibile del tempo, MLTV.

AZIONE III

Acquisto e installazioni nuovi hardware Chrome Box

CHROME BOX	INSTALLATI / DA INSTALLARE	N°
ACQUISTATI	INSTALLATI	50
DONATI	DA INSTALLARE	9

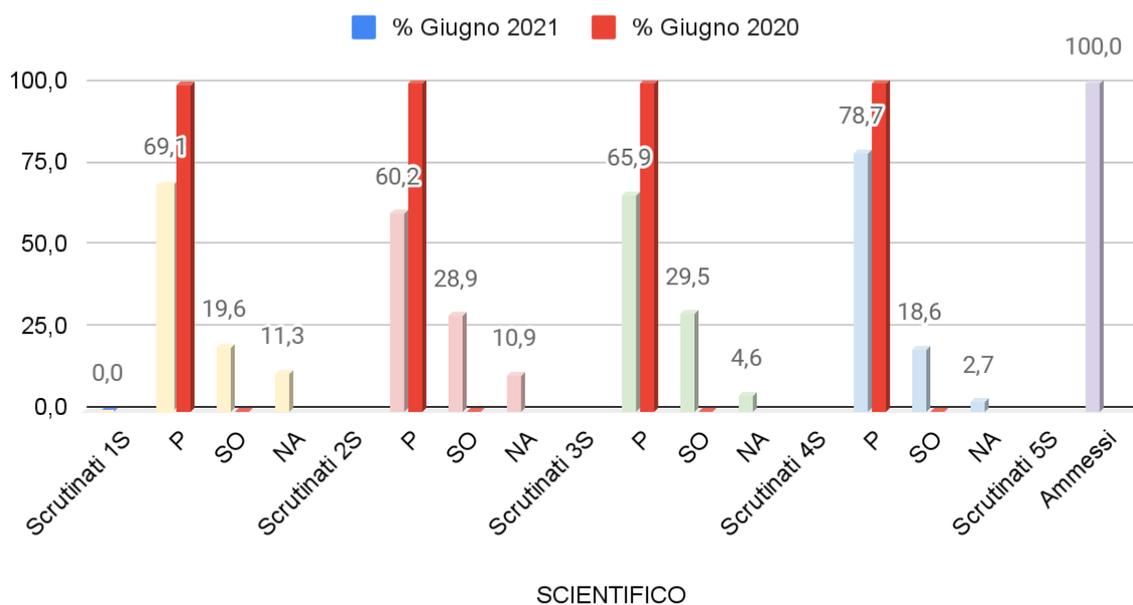
Corsi di formazione in ambito digitale per docenti (130, al mese di Giugno) e studenti (1444, al mese di Giugno).

DOCENTI FORMATORI	NOME CORSO	n° PARTECIPANTI	% PARTECIPANTI	n° MATERIALI DIGITALI*	n° TEST SUPERATI
prof. BUFFINI	CHROME OS (per docenti)	47	36	-	-
prof. GRASSI	PYTHON	1 DOCENTE 19 STUDENTI	0,8 1,3	-	- 8
prof. MASCI	SOS DIGITALE (per docenti)	-	-	2	-

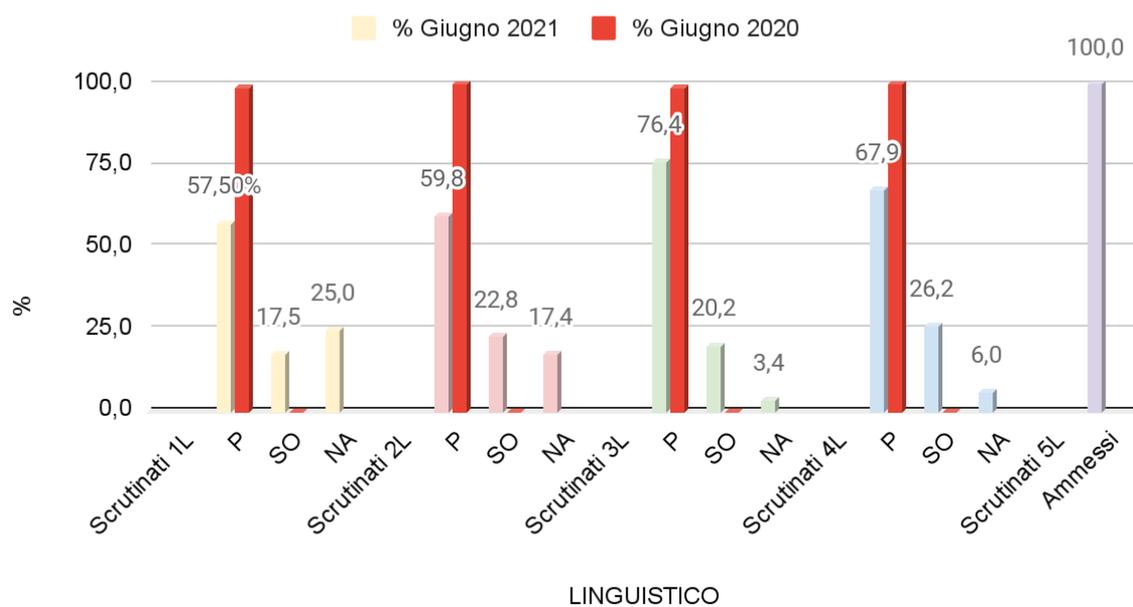
*I materiali digitali forniti sono stati utilizzati dai docenti per l'autoformazione.

Rilevazione dei dati relativi agli esiti scolastici di Giugno per l'a.s. 2020-2021

Liceo Copernico - Esiti Giugno 2021

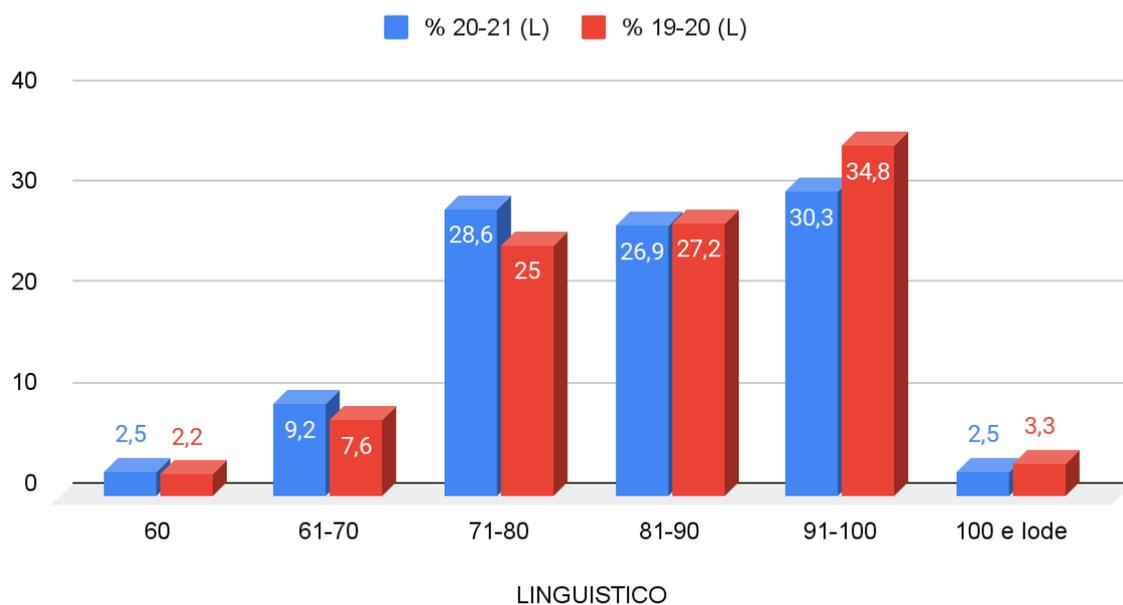


Liceo Copernico - Esiti Giugno 2021

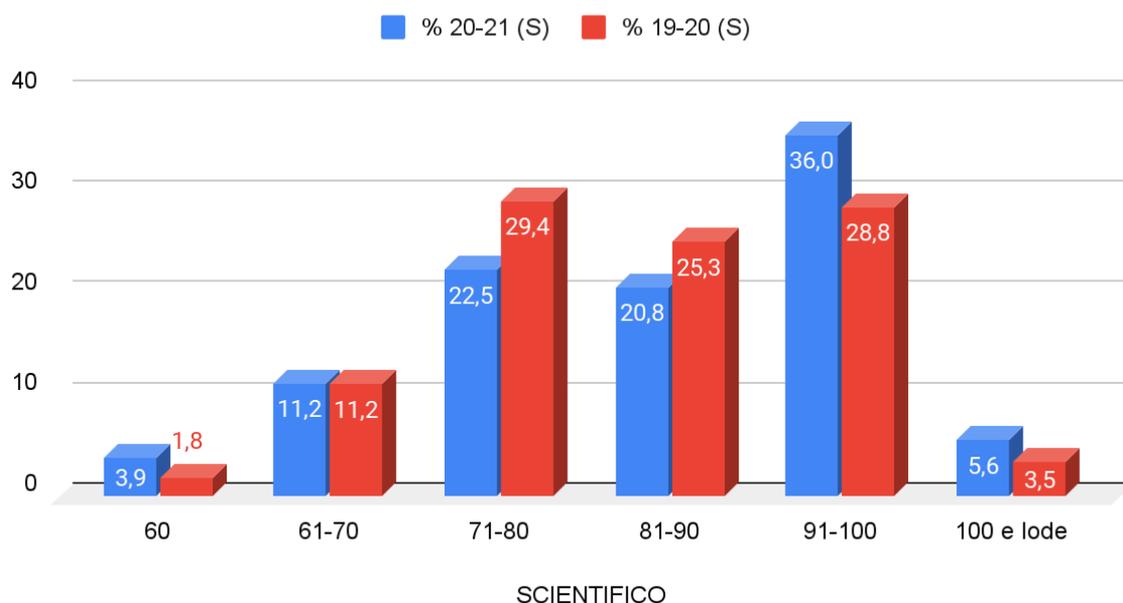


Rilevazione dei dati relativi agli esiti degli Esami di Stato per l'a.s. 2020-2021

Liceo Copernico - Esiti Esami di Stato 2020-2021



Liceo Copernico - Esiti esami di Stato 2020-2021

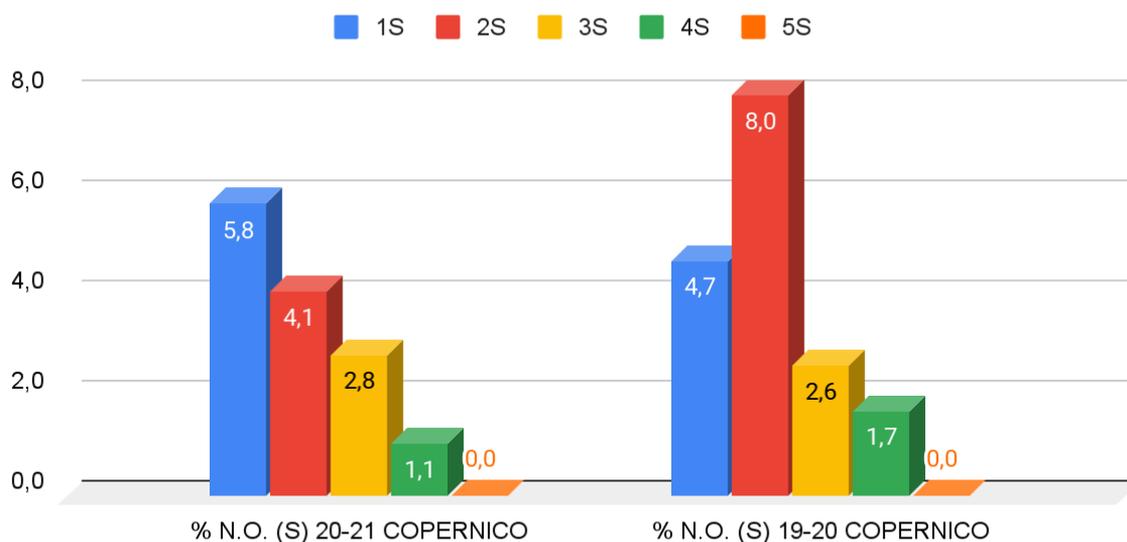


I grafici sopra indicati rivelano, rispetto all'a.s. 2019-2020:

- nell'indirizzo Linguistico, una riduzione percentuale di diplomati nelle fasce di voto 91-100 e 100eLode e un aumento nella fascia di voto 71-80;
- nell'indirizzo Scientifico, una riduzione percentuale di diplomati nelle fasce di voto 71-80 e 81-90 e un aumento nelle fasce di voto 91-100 e 100eLode.

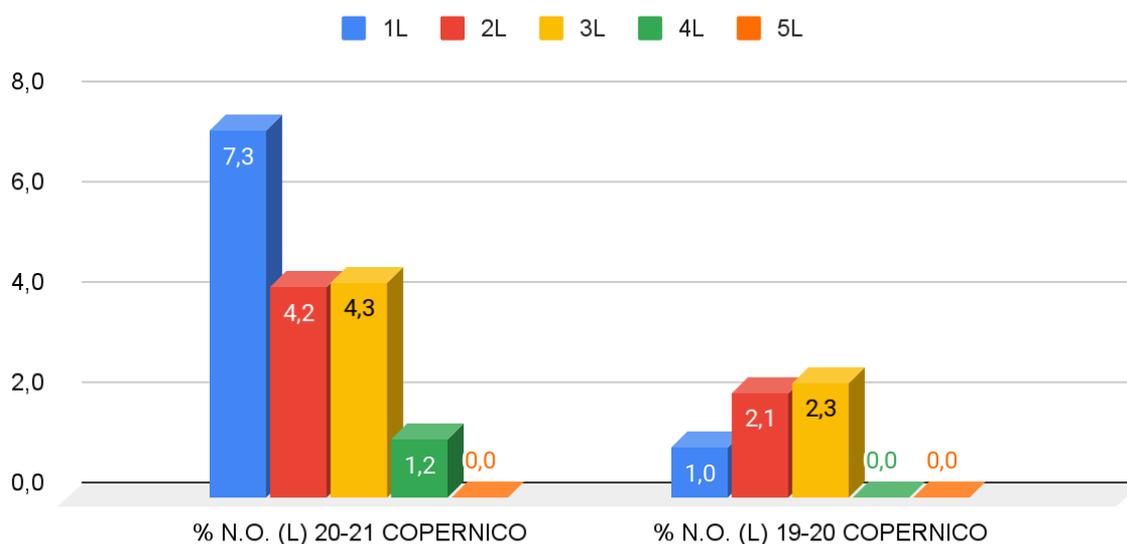
Rilevazione dei dati relativi alle richieste di trasferimento in uscita nell'a.s. 2020-2021

Liceo "N. Copernico" - Indirizzo Scientifico - a.s. 2020-2021



Nulla osta - Trasferimenti al 30 Giugno 2021

Liceo Copernico - Indirizzo Linguistico - a.s. 2020-2021



Nulla osta - Trasferimenti al 30 Giugno 2021

Dai grafici rappresentati si può evincere che le criticità relative ai trasferimenti in uscita emerse nell'a.s. 2019-2020, soprattutto nelle classi del biennio del Liceo Scientifico, sono state parzialmente superate in quanto i trasferimenti dalle classi

seconde sono diminuiti di quasi 4 punti percentuali (dati aggiornati al 30 Giugno 2021). Dalle classi prime si riscontra un aumento di richieste di trasferimento, di un punto percentuale in più rispetto all'a.s. precedente.

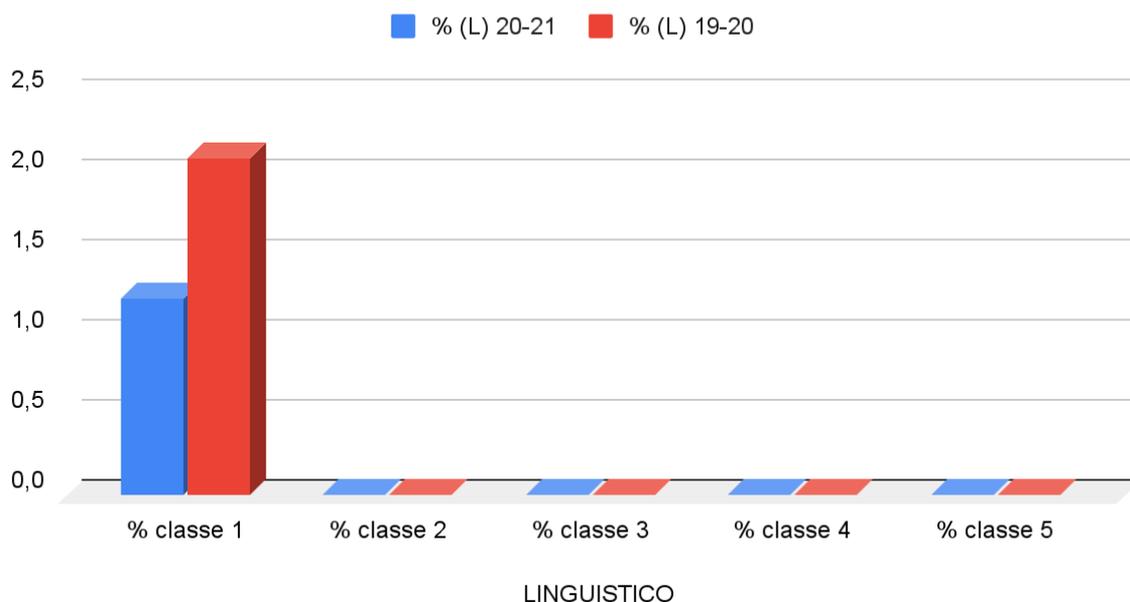
Relativamente alle classi terze si riscontra un lieve aumento del numero di trasferimenti rispetto all'a.s. precedente ed una lieve diminuzione nelle classi quarte. Si segnala un aumento considerevole di richieste di trasferimento nelle classi prime, seconde, terze e quarte del Liceo Linguistico: in particolar modo si segnala la criticità emersa nelle classi prime, rispetto all'a.s. precedente le richieste di trasferimento sono aumentate di 6,5 punti percentuali; nelle classi seconde e terze si registra un aumento delle richieste di trasferimento di circa 2 punti percentuali, nelle terze di 1,2 punti percentuali.

Le criticità emerse mettono in luce la necessità di predisporre il Piano di Miglioramento per l'a.s. 2021-2022 continuando a potenziare l'attività di Accoglienza e Orientamento in Entrata. Sarà necessario il coinvolgimento dei docenti disponibili per un uso sempre più consapevole delle programmazioni personalizzate, condivise nei Repository di Dipartimento e dei relativi strumenti di valutazione. L'adesione alla rete delle Avanguardie Educative (INDIRE) potrà fornire uno stimolo in più per i docenti che lo desiderano, per favorire il successo formativo degli studenti attraverso l'uso di metodologie didattiche sempre più "inclusive e innovative".

Circa un terzo dei trasferimenti in uscita dell'Istituto riguarda alunni non italofoni che probabilmente hanno incontrato maggiori difficoltà a seguito dell'attivazione della didattica a distanza adottata a seguito della pandemia (Covid-19).

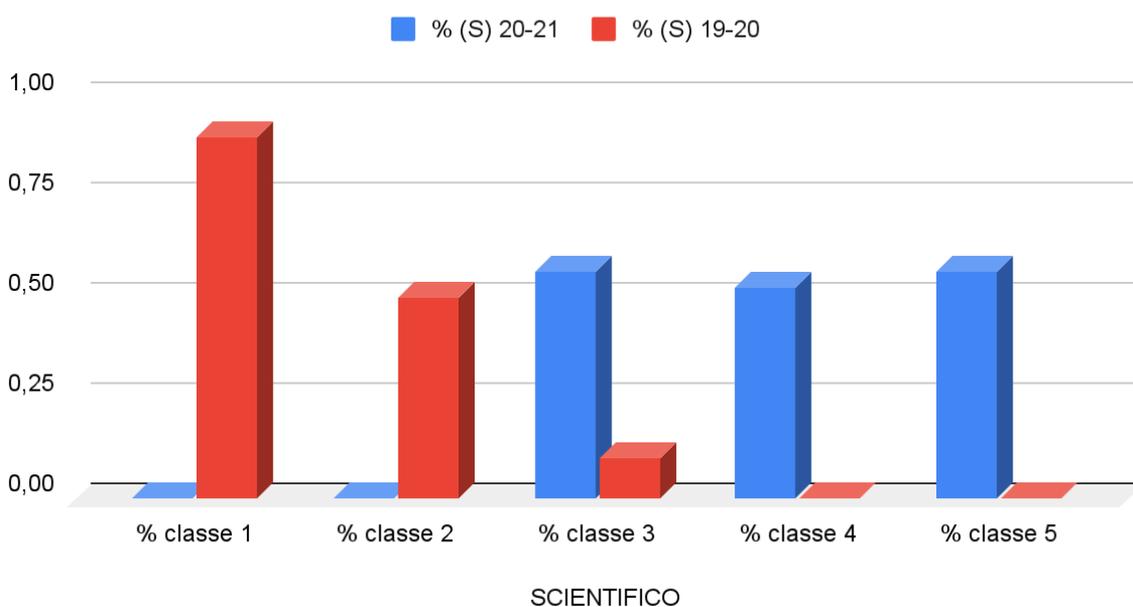
Rilevazione dei dati relativi alle richieste di trasferimento in entrata nell'a.s. 2020-2021

Liceo Copernico - Trasferimenti in entrata a.s. 2020-2021



Dai dati raccolti si rileva un solo trasferimento nel Liceo Linguistico: in una prima classe.

Liceo Copernico - Trasferimenti in entrata a.s. 2020-2021



Dai dati raccolti si rilevano tre trasferimenti in entrata nel Liceo Scientifico: in una terza, una quarta e una quinta classe.