

Piano di Miglioramento 2022/23

POPS02000G N. COPERNICO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo collegati alla Priorità e al Traguardo	Priorità	Traguardo
Curricolo, progettazione e valutazione	Promuovere fra gli insegnanti maggiori momenti di confronto sulle metodologie di lavoro e una costante riflessione sull'innovazione didattica, sulle attività laboratoriali e sulle competenze acquisite in contesti formativi particolari.	Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nei vari anni di corso.	Allinearsi ai dati nazionali. *Traguardo del RAV triennale
Ambiente di apprendimento	Promuovere fra i docenti la condivisione di materiali e buone pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari/trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro, all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati, alla comunicazione con le famiglie.		
Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione			
Dal punto di vista degli esiti nelle prove standardizzate e nei risultati a distanza il Liceo raggiunge livelli molto buoni. Tali evidenze sono confermate dai risultati forniti da enti esterni come INVALSI, Università e Fondazione Agnelli (che realizza e pubblica statistiche sulle scuole di istruzione secondaria superiore). Mediamente gli studenti in uscita dalla scuola non abbandonano gli studi. Tuttavia nella maggior parte degli anni di corso i trasferimenti ad altra scuola, anche con gli stessi indirizzi, sono in percentuale superiore ai dati nazionali. La riduzione di tali trasferimenti può al momento confermarsi l'obiettivo prioritario della Scuola.			

Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1) Promuovere fra gli insegnanti maggiori momenti di confronto sulle metodologie di lavoro e una costante riflessione sull'innovazione didattica, sulle attività laboratoriali e sulle competenze acquisite in contesti formativi particolari.	Promozione della didattica laboratoriale e di un maggiore confronto tra i docenti e studenti.	Gradimento degli studenti per la promozione di attività laboratoriali.	Il monitoraggio sarà fatto attraverso un questionario (Modulo Google), condiviso con gli studenti al termine dello svolgimento dell'attività.
2) Promuovere fra i docenti la condivisione di materiali e buone pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari/trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro, all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati, alla comunicazione con le famiglie.	Maggiore confronto tra docenti sulle metodologie e gli strumenti da adottare per promuovere una didattica inclusiva. Maggiore confronto con le famiglie.	Numero di docenti che si servono del sito e dei repository per condividere materiali didattici. Numero di docenti che hanno utilizzato strumenti valutativi condivisi (es. verbale finale Pdp) per la comunicazione con le famiglie.	Il monitoraggio sarà fatto attraverso un questionario anonimo (Modulo Google), condiviso con il Collegio docenti. Controllo documentazione presente in archivio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

<p>I azione prevista (1° obiettivo di processo)</p>	<p>Valorizzazione del “Progetto giovani” e delle attività programmate all’interno del progetto “Agorà” 2022-23</p>
<p>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Valorizzazione della socializzazione in presenza tra gli studenti e delle attività laboratoriali promosse e coordinate da docenti e studenti.</p>
<p>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Non individuati.</p>
<p>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</p>	<p>Rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituto delle parti interessate.</p>
<p>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</p>	<p>Non individuati.</p>
<p>Il azione prevista (2° obiettivo di processo)</p>	<p>A. Condivisione digitale di “buone pratiche” attraverso l’uso dei Repository (Drive condiviso) e del Sito, per favorire l’auto-formazione e l’aggiornamento continuo (LLL) dei docenti.</p> <p>B. Utilizzo di strumenti valutativi condivisi per la comunicazione con le famiglie degli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>In particolare si pensa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Monitoraggio sulla condivisione di buone pratiche didattiche tramite il Repository di Istituto e il Sito (Modulo Google); b) Condivisione di alcuni documenti interni, del SGQ, per favorire la conoscenza della modulistica in uso e lo sviluppo e la semplificazione della mappatura dei processi di gestione scolastica. c) Compilazione modulo Segr-108c Verbale verifica finale PDP e colloqui con le famiglie.
<p>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Fornire strumenti utili alla didattica in essere, programmata per l’a.s. 2023-2024.</p> <p>Confronto costante con le famiglie per la verifica dei Piani didattici personalizzati degli studenti con bisogni educativi speciali.</p>

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nella gestione dei Repository e del Sito di Istituto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un ampio bagaglio di “buone pratiche” condivise: competenze didattiche, strumenti valutativi adeguati e materiali “innovativi e inclusivi” spendibili all'interno dell'Istituto. Miglioramento del processo di inclusione scolastica, attraverso l'individuazione di buone pratiche didattiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Carico di lavoro per i docenti responsabili della gestione dei materiali condivisi.
III azione prevista (1° obiettivo di processo)	Corsi interni di formazione e aggiornamento per docenti. Programma-Registro formazione 2022-23 (F-7.1.1a Rev.02) In particolare si pensa a: a) Corso di formazione per il Collegio docenti: “Il benessere degli adolescenti tra fragilità da affrontare e risorse da promuovere: quale ruolo per la scuola” (Circ. 009); b) Corsi promossi e coordinati dai docenti interni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore consapevolezza da parte dei docenti sulle fragilità degli studenti adolescenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non individuati.
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Favorire negli studenti lo sviluppo delle competenze necessarie per un'autorealizzazione sana e responsabile, all'interno di un contesto sociale collaborativo e aperto al dialogo.
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Non individuati.
IV azione prevista (1° obiettivo di processo)	Implementazione di nuove tecnologie In particolare si pensa a: A. Implementazione continua del sito istituzionale e della modulistica digitale B. Piano “Scuola 4.0” - Progettazione Azione 1 - Next Generation Classrooms; Piano “Scuola 4.0” - Progettazione Azione 2 - Next Generation Labs.

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Un migliore espletamento dell'attività didattica a vantaggio degli studenti e della scuola. Promozione dell'Istituto in ambito territoriale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di utilizzo del nuovo sito e delle nuove tecnologie messe a disposizione per mancanza di formazione e di esperienza nel medio termine.
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Crescita del senso di benessere e della produttività sul lavoro per i docenti e maggiore efficacia dell'attività didattica svolta a servizio degli studenti. Maggiore formazione dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Non individuati.

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

<p>Connessioni con gli obiettivi previsti dalla legge 107/15 art.1, comma 7</p>	<p>Indicare eventuali connessioni con i principi esploratori del Movimento delle Avanguardie Educative</p>
<p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</p> <p>i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p> <p>p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p> <p>q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</p> <p>r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p>	<p>1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola;</p> <p>2) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;</p> <p>3) Creare nuovi spazi per l'apprendimento;</p> <p>4) Riorganizzare il tempo del fare scuola;</p> <p>5) Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;</p> <p>6) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.);</p> <p>7) Promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
I					x	x	x					
II A								x	x	x	x	
II B										x		
III		x	x	x	x	x	x	x	x			
IV A	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
IV B				x	x	x	x	x	x	x		

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

	Azione I
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2023)
Indicatori del monitoraggio	Gradimento degli studenti per la promozione di attività laboratoriali.
Strumenti di misurazione	Questionario (Modulo Google), condiviso con gli studenti al termine dello svolgimento dell'attività. Vedi scheda allegata al documento.
Criticità rilevate	Non tutti i rappresentanti di classe hanno risposto al questionario; per i punti 7 e 8 del questionario si rileva una valutazione sufficiente (allegato, p. 16).
Progressi rilevati	Le valutazioni sull'attività svolta fatte dalla maggior parte dei rappresentanti hanno avuto esito positivo (allegato, p. 14-15-16).
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non individuati.
	Azione II
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2023)
Indicatori del monitoraggio	<p>A. Numero di docenti che hanno condiviso materiali e risorse didattiche tramite i Repository di Istituto e il Sito.</p> <p>Documento allegato, p.17.</p> <p>B. Numero di docenti che hanno compilato il modulo condiviso "Segr-108c Verbale verifica finale PDP".</p> <p>Diciotto docenti hanno redatto il verbale di verifica del PDP, per condividere con le famiglie le modalità di lavoro adottate e valutare l'adozione di nuove</p>

	strategie didattiche al fine di favorire il successo formativo degli studenti.
Strumenti di misurazione	<p>A. Il monitoraggio viene fatto attraverso una tabulazione dei dati raccolti tramite un questionario online.</p> <p>B. Controllo della documentazione presente in archivio.</p>
Criticità rilevate	<p>A. Limitata disponibilità da parte di alcuni docenti alla condivisione dei materiali. Mancanza di tempo per la redazione di documenti/presentazioni relativi all'attività didattica svolta con/per la classe. Scarsa partecipazione al questionario.</p> <p>B. Non tutti i docenti interessati hanno utilizzato la modulistica condivisa.</p>
Progressi rilevati	<p>A. La maggior parte dei docenti utilizza il repository di dipartimento, di frequente la condivisione dei materiali e la gestione dell'archivio condiviso è a carico del coordinatore di dipartimento o di un docente incaricato. Alcuni dipartimenti si distinguono per una maggiore disponibilità alla condivisione dei materiali sui repository e sul sito istituzionale (es. Lettere e Scienze Naturali).</p> <p>B. Maggiore confronto con le famiglie al fine di motivare soprattutto gli alunni con particolari bisogni formativi e perfezionare l'attività didattica individualizzata e personalizzata.</p>
Modifiche/necessità di aggiustamenti	<p>A. Formazione sull'uso del sito istituzionale, per la fruizione dei contenuti e dei materiali condivisi.</p> <p>B. Adozione progressiva da parte di tutti i docenti interessati della modulistica condivisa per la comunicazione con le famiglie.</p>
	Azione III
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2023)
Indicatori del monitoraggio	Partecipazione del Collegio docenti.
Strumenti di misurazione	Elenco docenti partecipanti.
Criticità rilevate	I docenti hanno richiesto attività di formazione maggiormente orientate alla didattica innovativa e inclusiva.

Progressi rilevati	Maggiore conoscenza e comprensione del contesto sociale nel quale vivono gli adolescenti e le famiglie.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Difficoltà a seguire la formazione “a distanza”, si suggeriscono corsi con formatori in presenza e attività laboratoriali tra i docenti per favorire maggiormente il confronto nei Dipartimenti.
	Azione IV
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2023)
Indicatori del monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> A. Numero di incontri con il team dedicato all’aggiornamento del Sito istituzionale. B. Numero di docenti che hanno partecipato alle riunioni del Piano scuola 4.0.
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> A. Questionario (Modulo Google) B. Elenco presenze docenti.
Criticità rilevate	<ul style="list-style-type: none"> A. Difficoltà dei docenti nell’utilizzo del sito, necessità di formazione. B. Non individuate.
Progressi rilevati	<ul style="list-style-type: none"> A. Aggiornamento secondo gli standard nazionali, superamento delle non conformità rilevate. B. Redazione dei due progetti: Next Generation Classrooms; Next Generation Labs.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	<ul style="list-style-type: none"> A. Fornire ai docenti istruzioni maggiormente chiare, per scaricare e compilare in modo corretto la modulistica in formato pdf editabile. B. Non individuate.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità	Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nei vari anni di corso.
-----------------	---

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo del RAV	Allinearsi ai dati nazionali
Data di rilevazione	30/06/2023
Indicatori scelti	Numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nei vari anni di corso, in rapporto ai dati nazionali. I dati raccolti, relativi al periodo 15 Settembre - 30 Giugno, sono messi a confronto con i dati relativi all'a.s. 21-22, poiché i dati relativi all'a.s. 22-23 saranno disponibili nel mese di Ottobre 2023.
Risultati attesi	Riduzione del numero di studenti che si trasferiscono presso altre scuole italiane nel triennio.
Risultati riscontrati	Classi prime: <ul style="list-style-type: none">- 11,2 % nelle prime scientifico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 2,6 % nelle prime scientifico (Liceo - a.s. 21-22)- 4,6 % nelle prime scientifico (Italia - a.s. 21-22)- 5,8 % nelle prime linguistico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 4,7 % nelle prime linguistico (Liceo - a.s. 21-22)- 5,6 % nelle prime linguistico (Italia - a.s. 21-22) Classi seconde: <ul style="list-style-type: none">- 4,3 % nelle seconde scientifico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 4,1 % nelle seconde scient. (Liceo - a.s. 21-22)- 4,5 % nelle seconde scient. (Italia - a.s. 21-22)- 5,1 % nelle seconde linguistico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 2,8 % nelle seconde linguist. (Liceo- a.s. 21-22)- 5,2 % nelle seconde linguist. (Italia - a.s. 21-22) Classi terze: <ul style="list-style-type: none">- 1,0 % nelle terze scientifico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 4,5% nelle terze scientifico (Liceo - a.s. 21-22)- 4,0 % nelle terze scientifico (Italia - a.s. 21-22)- 2,9 % nelle terze linguistico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 1,2 % nelle terze linguistico (Liceo - a.s. 21-22)- 4,4 % nelle terze linguistico (Italia - a.s. 21-22) Classi quarte: <ul style="list-style-type: none">- 1,3 % nelle quarte scientifico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 4,2 % nelle quarte scient. (Liceo - a.s. 21-22)- 2,6 % nelle quarte scientifico (Italia - a.s. 21-22)- 0% nelle quarte linguistico (a.s. 2022-2023)<ul style="list-style-type: none">- 2,4 % nelle quarte linguist. (Liceo - a.s. 21-22)- 2,9 % nelle quarte linguistico (Italia - a.s. 21-22)

	<p>Classi quinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0% nelle quinte scientifico (a.s. 2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> - 0 % nelle quinte scientifico (Liceo - a.s. 21-22) - 1,2 % nelle quinte scientifico (Italia - a.s. 21-22) - 0% nelle quinte linguistico (a.s. 2022-2023) <ul style="list-style-type: none"> - 0 % nelle quinte linguistico (Liceo - a.s. 21-22) - 1,3 % nelle quinte linguistico (Italia - a.s. 21-22) <p>(*) I dati sono aggiornati al 30 Giugno 2023.</p>
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	<p>Rispetto al dato percentuale nazionale dell'a.s. 2021-22 (dato a.s. 2022-23 non disponibile) il Liceo Copernico presenta una criticità solo nella classe prima dell'indirizzo scientifico; i dati percentuali relativi alla classe prima linguistico e alle classi seconde, di entrambi gli indirizzi, risultano vicini alla percentuale nazionale dell'anno scolastico precedente. Le percentuali delle classi terze, quarte e quinte risultano decisamente inferiori al dato nazionale. La valutazione complessiva rispetto al traguardo è positiva: la criticità emersa nella classe prima scientifico necessita di una particolare attenzione da parte dei docenti, i quali potranno impegnarsi a non sottoporre agli alunni un numero di verifiche superiore a quello definito dal Collegio docenti. In alcune classi un numero di verifiche superiore a quanto definito dal Collegio non ha causato richieste di nulla osta da parte degli studenti, tuttavia si raccomanda a tutti i docenti di rispettare i vincoli sul numero minimo e massimo di verifiche definito collegialmente. L'unità di autovalutazione confronterà nuovamente ad ottobre 2023 le percentuali di richieste di trasferimento con il dato nazionale per la redazione del Rapporto di Autovalutazione.</p>

Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Riunione dei Dipartimenti Disciplinari, Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto (per informare le componenti genitori e studenti)
Persone coinvolte	Docenti, rappresentanti dei genitori, rappresentanti degli studenti
Strumenti	Comunicazioni negli organi collegiali, sito web.

Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazione al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto tramite la condivisione del Piano di Miglioramento 2022-2023 e della "Scheda sintetica" per il monitoraggio, allegata al documento.	Docenti, rappresentanti dei genitori del C.d.I., rappresentanti degli studenti del C.d.I.	Questo Piano di Miglioramento sarà condiviso con le varie componenti della scuola all'avvio dell'a.s. 2023-24.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Publicazione sul nuovo sito.

Nel PTOF sono indicate le principali attività intraprese nel Piano di Miglioramento 2022-2023: è stato dato particolare rilievo alle azioni di promozione dell'attività laboratoriale in presenza, al fine di promuovere un miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, dell'inclusione scolastica e dei servizi.

Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Il Nucleo interno di valutazione si è riunito in presenza nelle seguenti date 30.11.2022 e 27.06.2023. Il gruppo di lavoro ha condiviso online le tabulazioni e il Piano di Miglioramento per consentire una attiva partecipazione alla redazione del documento. Per rendere più rapida la comunicazione interna durante il corso dell'anno scolastico i docenti si sono serviti di una chat di gruppo, "RAV NIV RS 22-23" tramite WhatsApp.

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Gestri Stefano	Dirigente scolastico
Chiaromonte Giuseppa	Docente di Filosofia e Storia
Biagini Lorenza	Docente di Italiano e Latino
Donato Luisa	Docente di Disegno e Storia dell'Arte
Flaim Laura	Docente di Lingua e Letteratura Inglese
Innocenti Giovanni	Docente di Scienze Motorie e Sportive
Rossi Tommaso	Docente di Religione cattolica (IRC)
Russi Patrizia	Docente di Scienze Naturali
Tremi Beatrice	Docente di Matematica e Fisica
Virone Gianpaolo Maria	Docente di Sostegno - Referente UdA e NIV

Caratteristiche del percorso svolto

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì, chi è stato coinvolto?	Studenti, genitori, docenti, personale ATA.
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Il Dirigente scolastico è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì

SINTESI GRAFICHE

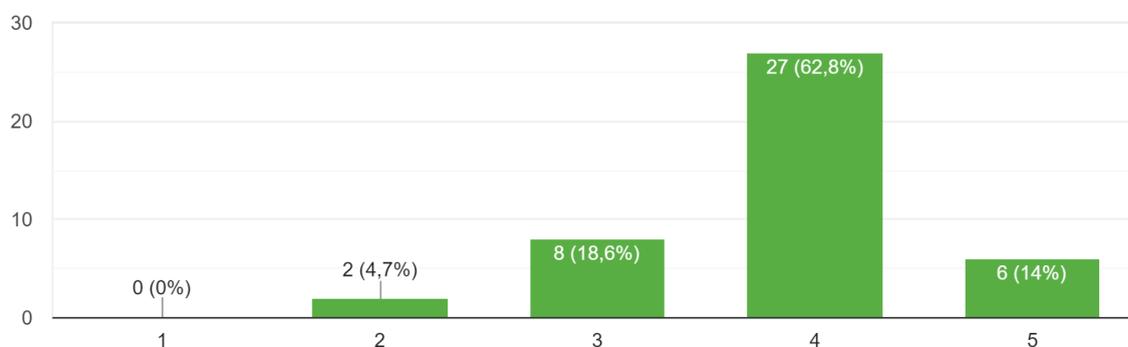
Valutazione progetto Agora (21-24 Febbraio 2023)

Al termine dell'Agorà i rappresentanti di classe sono stati coinvolti nella valutazione dell'attività di Istituto svolta per la prima volta in presenza, dopo le edizioni svolte a distanza a causa della pandemia causata dal Covid-19.

43 rappresentanti hanno risposto al questionario quanto segue:

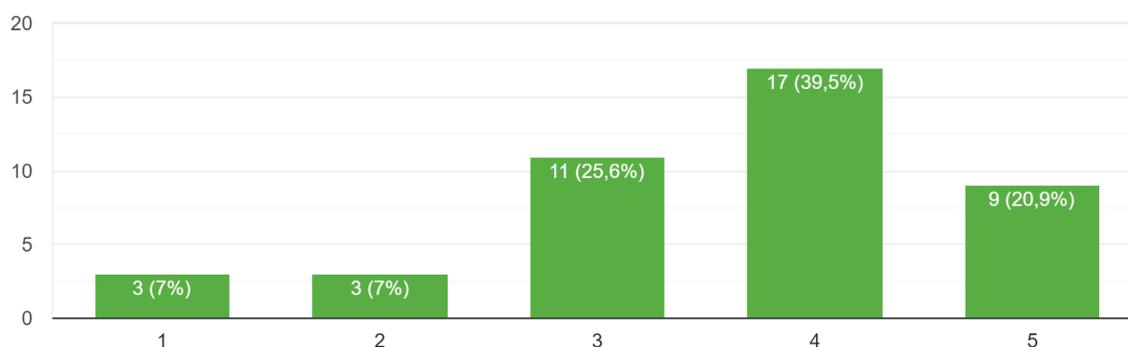
1. completezza dei contenuti

43 risposte



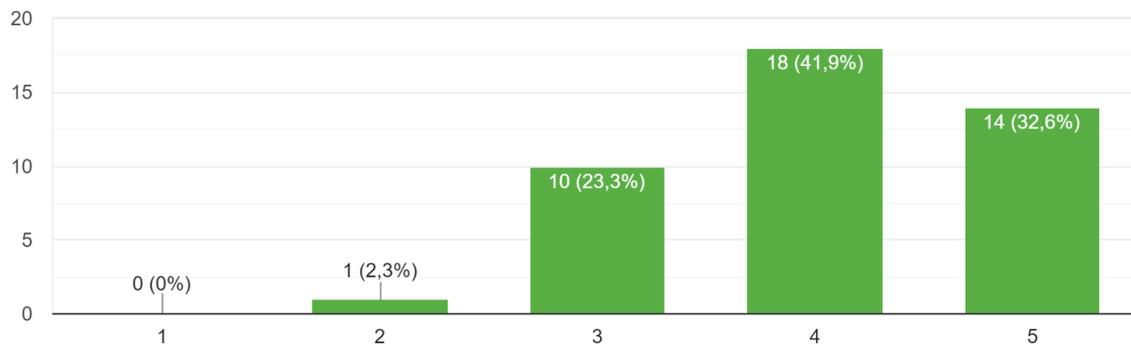
2. innovazione degli argomenti trattati

43 risposte



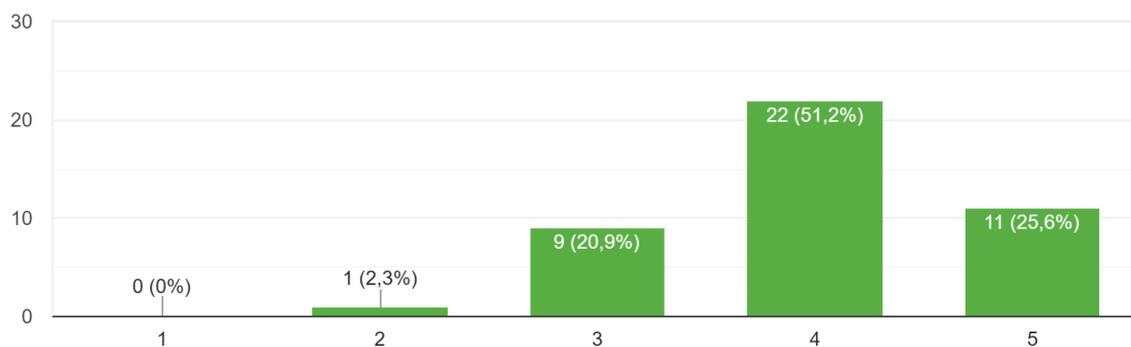
3. rispondenza al programma presentato

43 risposte



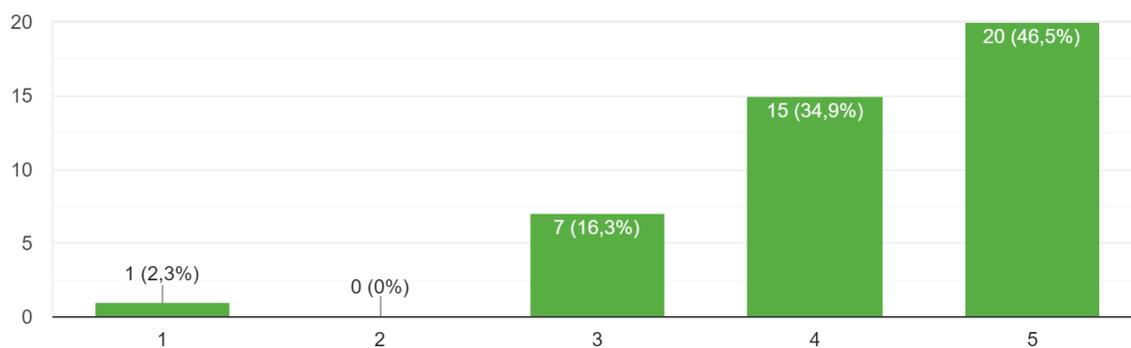
4. chiarezza dell'esposizione e concretezza degli esempi

43 risposte



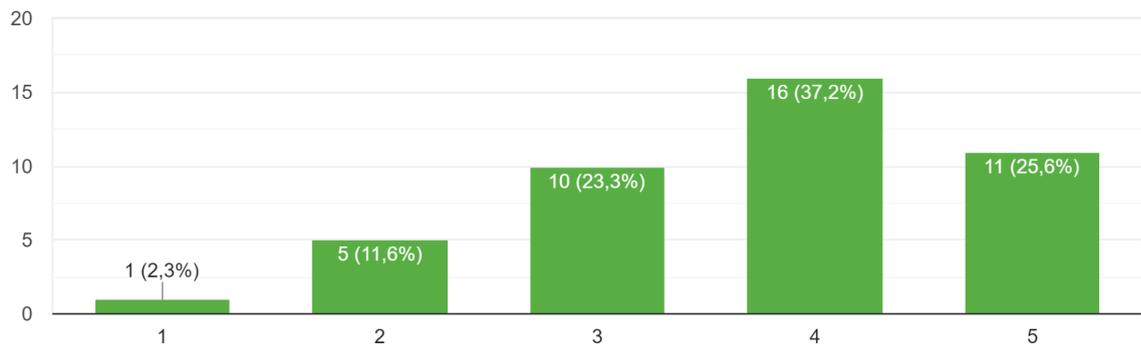
5. preparazione dei relatori

43 risposte



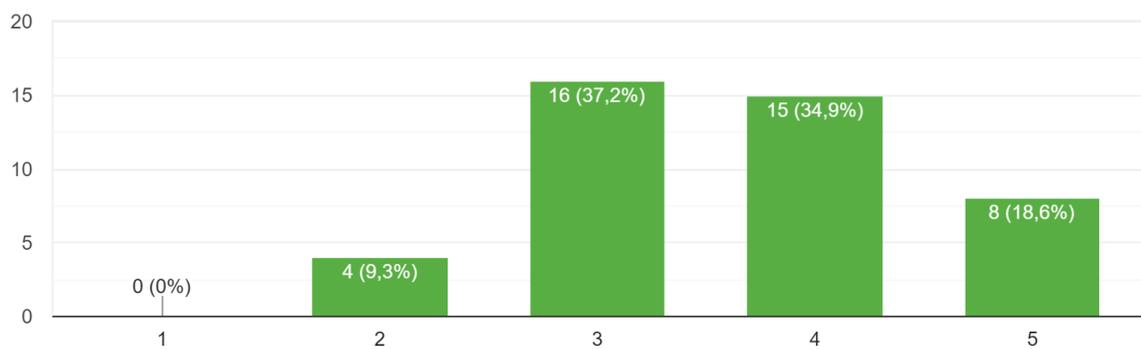
6. capacità di gestione del gruppo

43 risposte



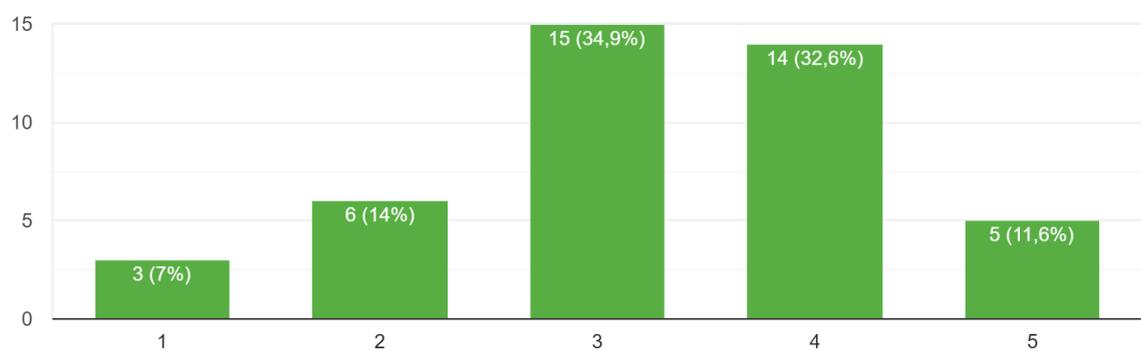
7. adeguatezza degli strumenti utilizzati

43 risposte



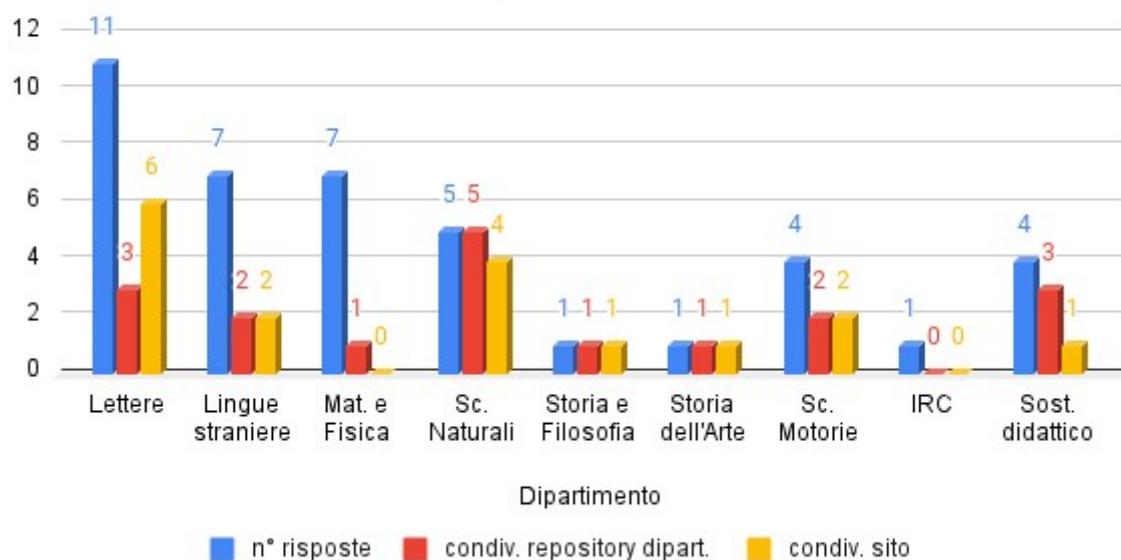
8. adeguatezza dell'ambiente

43 risposte



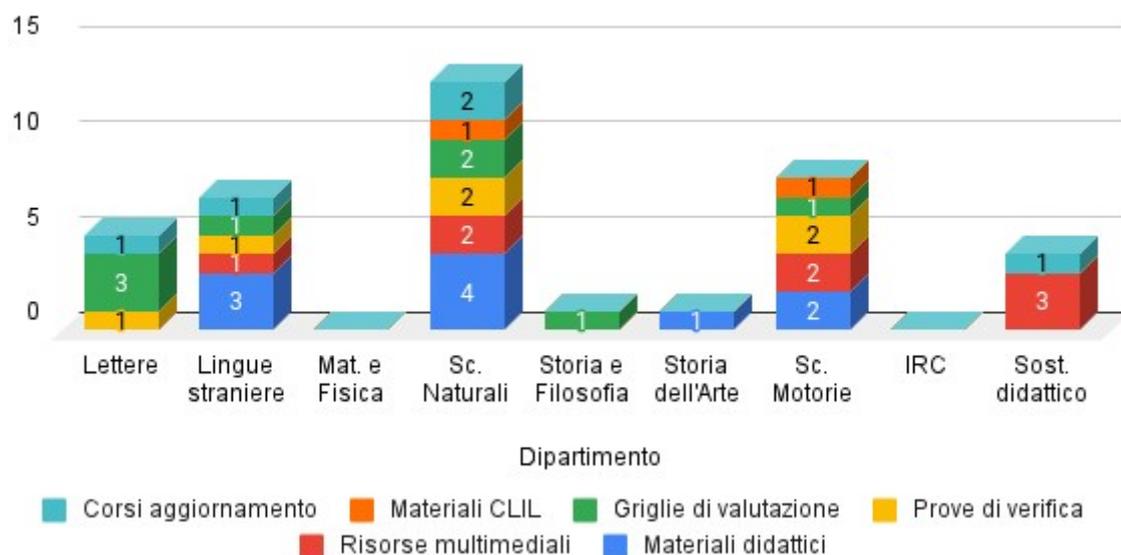
Monitoraggio condivisione digitale Repository e Sito

Liceo Copernico a.s. 2022-23



Condivisione digitale Dipartimenti

Liceo Copernico a.s. 2022-23



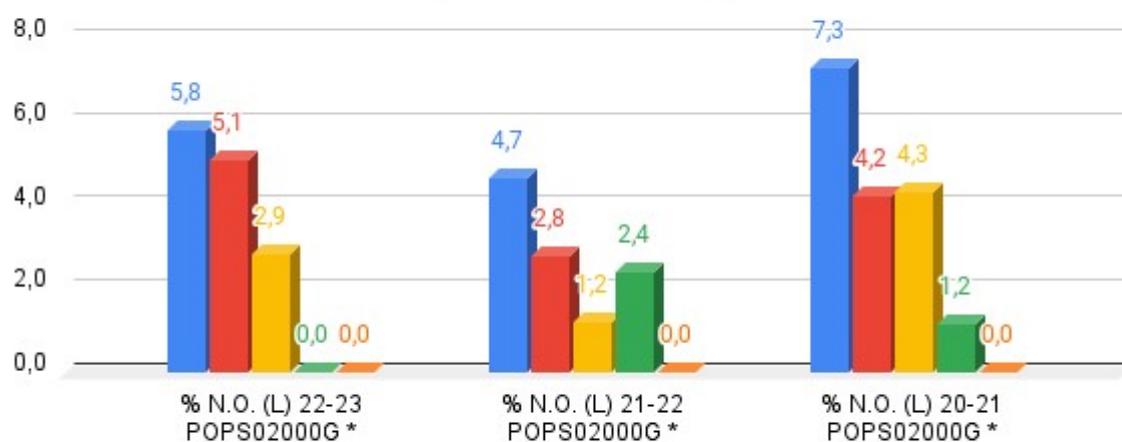
N° di verifiche per indirizzo e classe (n° minimo e massimo)



Il numero minimo e massimo di verifiche sopra riportato fa riferimento al pentamestre dell'a.s. 2022-23.

Richieste di trasferimento in uscita verso altre scuole italiane

Liceo Copernico - Indirizzo Linguistico

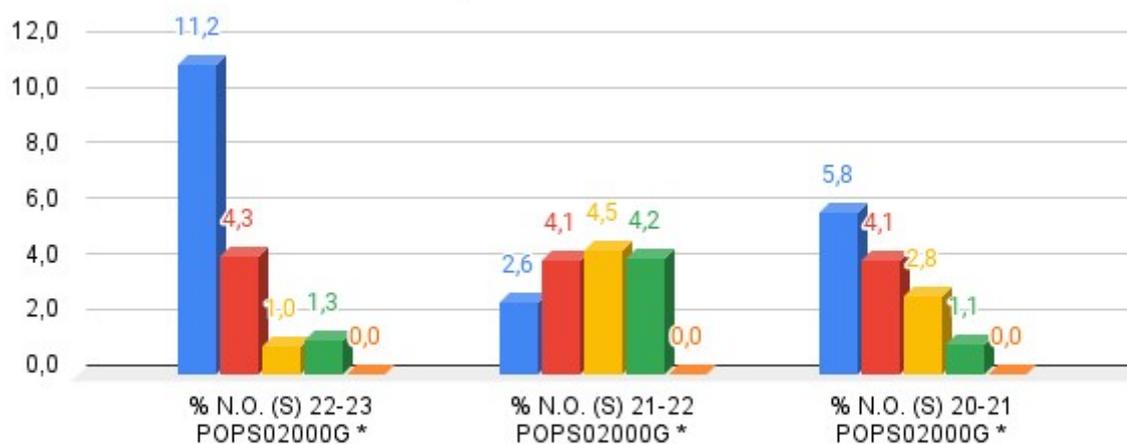


Fonte: Segreteria didattica, rielaborazione dati aggiornati dal 15 Settembre al 30 Giugno

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Richieste di trasferimento in uscita verso altre scuole italiane

Liceo Copernico - Indirizzo Scientifico

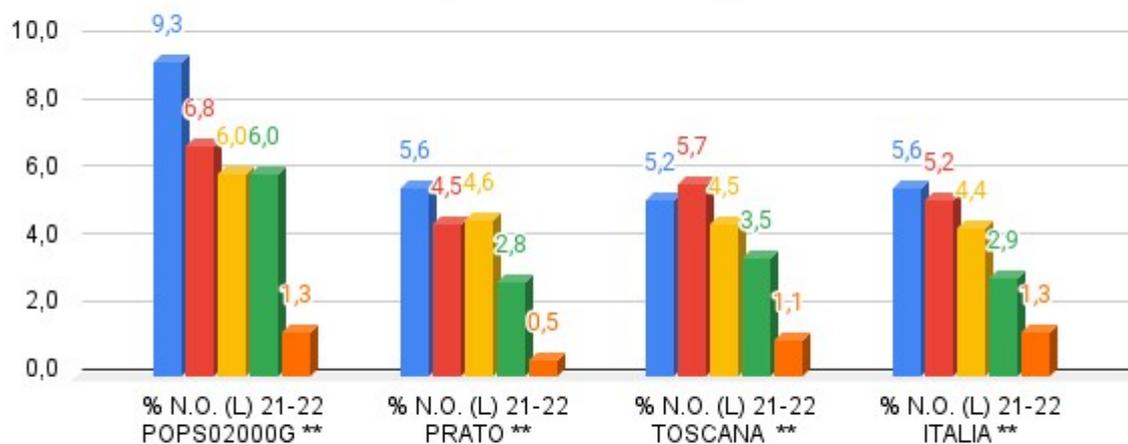


Fonte: Segreteria didattica, rielaborazione dati aggiornati dal 15 Settembre al 30 Giugno

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Richiesta di trasferimento in uscita

Liceo Copernico - Indirizzo Linguistico

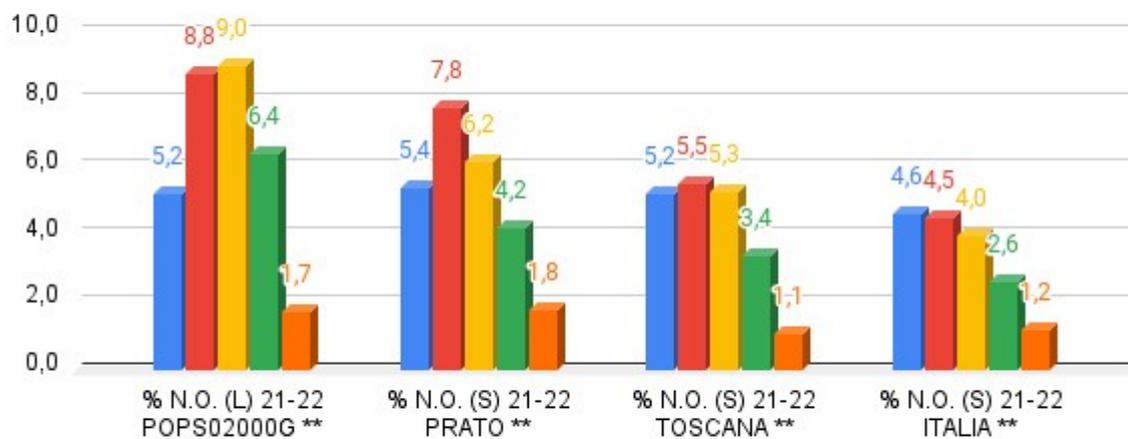


Fonte: RAV 2022-2023 p.36 (rielaborazione grafica).

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Richiesta di trasferimento in uscita

Liceo Copernico - Indirizzo Scientifico

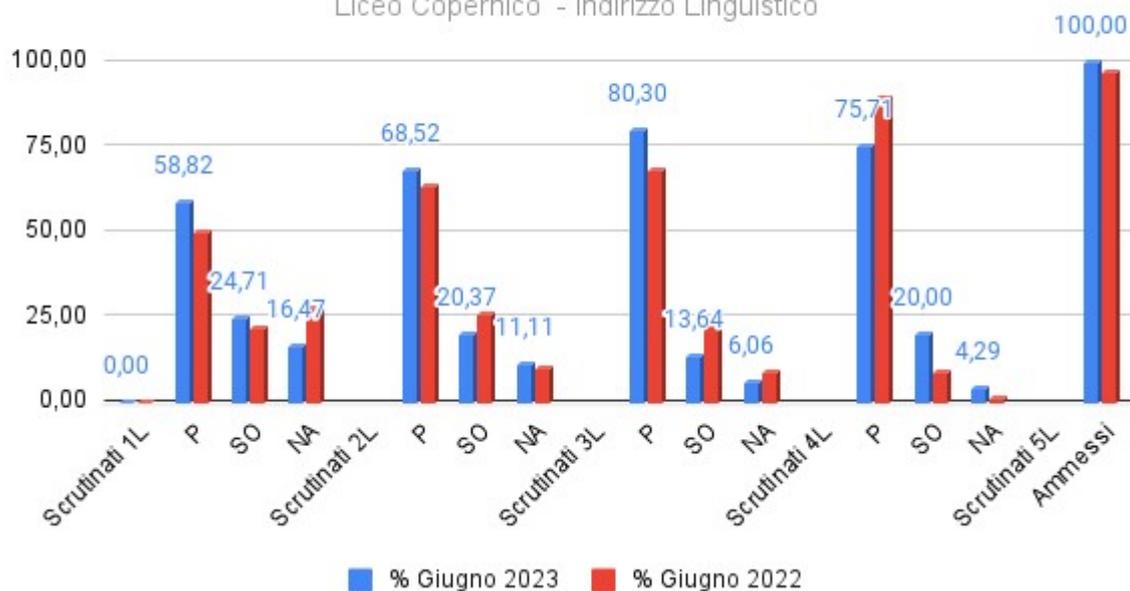


Fonte: RAV 2022-2023 p.36 (rielaborazione grafica).

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Esito Giugno

Liceo Copernico - Indirizzo Linguistico



Esiti Giugno

Liceo Copernico - Indirizzo Scientifico

