

Piano di Miglioramento 2024/25

POPS02000G N. COPERNICO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari

Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo collegati alla Priorità e al Traguardo	Priorità	Traguardo*
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>1) Promuovere fra gli insegnanti maggiori momenti di confronto sulle metodologie di lavoro e una costante riflessione sull'innovazione didattica, sulle attività laboratoriali e sulle competenze acquisite in contesti formativi particolari.</p> <p>2) Promozione ed implementazione di prove per classi parallele e criteri di valutazione trasparenti e condivisi.</p> <p>3) Attivazione di percorsi per gli alunni stranieri: laboratori di italiano L2, mediazione linguistica, ecc...</p> <p>4) Sviluppo di percorsi disciplinari curricolari su nuclei fondanti la disciplina con sperimentazione di modalità di valutazione diverse e innovative.</p>	<p>Accrescere la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva.</p> <p>Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso.</p>	<p>Percentuale maggiore dell'85% nelle classi prime e in linea con il riferimento percentuale nazionale nelle classi seconde, terze e quarte.</p> <p>Percentuale in linea con i riferimenti percentuali nazionali nelle classi prime, seconde e terze del Liceo scientifico e nelle classi seconde, terze e quarte del Liceo linguistico.</p>
Ambiente di apprendimento	<p>5) Promuovere fra i docenti la condivisione di materiali e buone pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari/trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro, all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati, alla comunicazione con le famiglie.</p> <p>6) Utilizzo della GSuite (Google Classroom, Drive) per la</p>		

	<p>condivisione di strumenti di valutazione e di materiali di lavoro all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Condivisione di materiali tramite il sito istituzionale.</p> <p>7) Formazione su strumenti e applicazioni digitali al fine di realizzare ambienti di apprendimento adeguati al miglioramento delle competenze.</p>		
Inclusione e differenziazione	<p>8) Promozione dei corsi di sostegno allo studio e del progetto "Banca del tempo", in linea con le finalità del PTOF e le effettive esigenze degli studenti.</p> <p>9) Promozione delle attività dello Sportello motivazionale per gli studenti che abbiano la necessità di un confronto per rafforzare il metodo di studio o per rivedere la scelta del percorso scolastico.</p> <p>10) Revisione della modulistica per l'adozione di un linguaggio sempre più adeguato ai requisiti della normativa scolastica e della ISO 9001:2015, con particolare attenzione all'area dell'inclusione scolastica.</p> <p>11) Progettazione di unità di apprendimento di Dipartimento per il recupero delle conoscenze e per l'acquisizione di competenze di base utili per il superamento delle prove di verifica o di recupero.</p>		
Continuità e orientamento	<p>12) Sviluppo di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.</p>		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>13) Mappatura dei processi interni, in linea con i principi della norma ISO 9001:2015.</p> <p>14) Utilizzo organico di potenziamento per la realizzazione di sportelli ed attività di recupero.</p> <p>15) Utilizzo dei fondi del PNRR per l'organizzazione di attività di</p>		

	sostegno allo studio.		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	16) Formazione dei docenti sull' orientamento . 17) Formazione su strumenti e applicazioni digitali , al fine di realizzare ambienti di apprendimento adeguati al miglioramento delle competenze.		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	18) Coinvolgimento delle parti interessate (studenti, genitori, personale interno, ecc...) nella valutazione periodica dell'attività di Istituto. 19) Applicazione del protocollo per studenti stranieri e accoglienza per le famiglie con il supporto del mediatore linguistico e culturale.		

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal punto di vista degli esiti nelle prove standardizzate e nei risultati a distanza il Liceo raggiunge livelli molto buoni. Tali evidenze sono confermate dai risultati forniti da Enti esterni come INVALSI, Università e Fondazione Agnelli (che realizza e pubblica statistiche sulle scuole di istruzione secondaria superiore). Mediamente gli studenti in uscita dalla scuola non abbandonano gli studi. Tuttavia nella maggior parte degli anni di corso i trasferimenti ad altra scuola, anche con gli stessi indirizzi, sono in percentuale superiore ai dati nazionali. Per ridurre la tendenza da parte degli studenti a richiedere il trasferimento in uscita verso altre scuole la Direzione scolastica e il corpo docente adotteranno azioni finalizzate ad accrescere la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva e a diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso.

Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio

Curricolo, progettazione e valutazione				
	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Promuovere fra gli insegnanti maggiori momenti di confronto sulle metodologie di lavoro e una costante riflessione sull'innovazione didattica, sulle attività laboratoriali e sulle competenze acquisite in contesti formativi particolari.	Miglioramento della didattica inclusiva nelle classi.	- Verbali di dipartimento su formazione - Relazione finale su formazione Job shadowing, Erasmus plus	- Coinvolgimento dei Dipartimenti per la realizzazione di alcune attività previste dal PdM 24-25 (circ. 206) - partecipazione del DS ad alcune riunioni di Dipartimento (cf. verbali) - formazione Job Shadowing: proposta Summer school 2025 (19-06-25)
2	Promozione ed implementazione di prove per classi parallele e di criteri di valutazione trasparenti e condivisi.	Creazione di un percorso formativo di base omogeneo tra classi, aperto alla valorizzazione delle eccellenze. Miglioramento della comunicazione con le famiglie, a partire da una maggiore trasparenza e condivisione tra i docenti nei Dipartimenti.	- Implementazione delle "prove per classi parallele" nei dipartimenti di Lettere, Lingue, Matematica e Fisica - Curricolo verticale interno /esterno	- Attività conclusa dal Dip. di Matematica e Fisica (circ. 252) verifica esito - verifica altri dipartimenti - Curricolo verticale (Circ.213)
3	Attivazione di percorsi per gli alunni stranieri: laboratori di italiano L2, mediazione linguistica, ecc...	Riduzione delle difficoltà linguistiche riscontrate dagli alunni non italofoni. Aumento del numero di docenti formati nell'insegnamento dell'Italiano L2.	- Numero corsi L2	- Attività di facilitazione linguistica rivolta a studenti non italofoni del Liceo - Relazione finale (Pane e Rose) - Circ. 186 - Circ. 190 - Modulo <u>Formazione docenti Ita L2</u> (20-09-2024) verifica

				risultati
4	Sviluppo di percorsi disciplinari curricolari su nuclei fondanti la disciplina con sperimentazione di modalità di valutazione diverse e innovative.	Facilitazione dello studio per gli alunni con BES e del ripasso per gli alunni con giudizio sospeso che dovranno affrontare la verifica di recupero.	- programmazioni dipartimentali sui "nuclei fondanti"	- Circ. 206 - Dipartimenti SGQ
Ambiente di apprendimento				
	Obiettivo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
5	Promuovere fra i docenti la condivisione di materiali e buone pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari/trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro, all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati, alla comunicazione con le famiglie.	Potenziamento della didattica trasversale, innovativa e inclusiva, fondata su un approccio collaborativo da parte dei docenti del Consiglio di Classe.	- uso dei repository di dipartimento per la condivisione di buone pratiche (materiali disciplinari e strumenti valutativi, ecc...) - definizione limiti carichi di lavoro nei dipartimenti (numero di verifiche min/max) - utilizzo da parte dei coordinatori della modulistica applicabile per la comunicazione con le famiglie	- Questionario per Dipartimenti (03-06-2025) - Modulo verifiche Trimestre e Pentamestre compilato dai Coordinatori di Classe - Uso modulistica restituzione esiti e modulistica per alunni con BES
6	Utilizzo della GSuite (Google Classroom, Drive) per la condivisione di strumenti di valutazione e di materiali di lavoro all'interno dei Dipartimenti disciplinari. Condivisione di materiali tramite il sito istituzionale.	Promozione della divulgazione in ambito didattico per favorire il confronto tra docenti e la crescita professionale e umana.	- uso dei repository di dipartimento per la condivisione di buone pratiche (materiali disciplinari e strumenti valutativi, ecc...)	- Questionario per Dipartimenti (03-06-2025)
7	Formazione su strumenti e applicazioni digitali al fine di realizzare ambienti di apprendimento adeguati al miglioramento delle competenze.	Promozione della didattica innovativa per migliorare l'offerta formativa in termini di qualità e benessere.	- formazione prevista dal PNRR - DM 66/2023: formazione condivisa dall'Animatore Digitale e dal Team digitale	- Atto di indirizzo (7-10-2024) - prot. 0007847 del 09-11-2024 - Circ. 361 (sett.2025) - Statistiche piattaforma

Inclusione e differenziazione				
	Obiettivo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
8	Promozione dei corsi di sostegno allo studio e del progetto "Banca del tempo", in linea con le finalità del PTOF e le effettive esigenze degli studenti.	Crescita della fiducia nel percorso formativo attraverso il sostegno allo studio offerto da docenti e studenti tramite attività peer-to-peer.	- monitoraggio delle attività della "Banca del tempo" attraverso il questionario di gradimento predisposto per l'autovalutazione del progetto	- Circ. 054 - verifica questionario
9	Promozione delle attività dello Sportello motivazionale per gli studenti che abbiano la necessità di un confronto per rafforzare il metodo di studio o per rivedere la scelta del percorso scolastico.	Miglioramento del benessere percepito dalle parti interessate (studenti, famiglie, docenti) attraverso l'ascolto attivo e l'attività di counselling.	- monitoraggio delle attività dello "Sportello motivazionale": condivisione della modulistica applicabile con i Consigli di Classe; report dei docenti responsabili del mentoring ai coordinatori di classe	- relazione finale Sportello motivazionale
10	Revisione della modulistica per l'adozione di un linguaggio sempre più adeguato ai requisiti della normativa scolastica e della ISO 9001:2015, con particolare attenzione all'area dell'inclusione scolastica.	Adeguamento alla normativa scolastica per diffondere una cultura inclusiva attraverso l'uso di un linguaggio adeguato.	- adozione della terminologia adeguata in materia di disabilità a seguito dell'entrata in vigore del decreto legislativo n. 62 del 2024. (Circ. 74)	- verifica a campione della modulistica e della documentazione interna (correzione I.O. Accoglienza)
11	Progettazione di unità di apprendimento di Dipartimento per il recupero delle conoscenze e per l'acquisizione di competenze di base utili per il superamento delle prove di verifica o di recupero.	Creazione di un ambiente didattico sempre più adeguato alle esigenze degli alunni, di tutti e di ciascuno.	- avvio della riflessione e dei lavori all'interno dei Dipartimenti: predisposizione della circolare per i dipartimenti	- Circ. 206
Continuità e orientamento				
	Obiettivo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione

12	Sviluppo di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.	Valorizzazione delle risorse umane e culturali degli studenti	<ul style="list-style-type: none"> - monitoraggio attività di PCTO, Ed. alla salute, ecc... attraverso i questionari di valutazione - monitoraggio attività di mentoring DM 19/2024 - monitoraggio attività di tutoraggio svolte dal tutor/orientatore - monitoraggio didattica orientativa 	- Questionari di valutazione dei progetti (Agosto 2025)
Orientamento strategico e organizzazione della scuola				
	Obiettivo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
13	Mappatura dei processi interni, in linea con i principi della norma ISO 9001:2015.	Raggiungimento degli obiettivi previsti dalla "focus area": monitoraggio e aggiornamento delle procedure interne per ridurre la burocrazia non funzionale alla crescita del benessere delle parti interessate.	<ul style="list-style-type: none"> - mappatura dei processi interni relativi all'inclusione scolastica - collaborazione tra il RSGQ, le FF.SS. e le parti interessate - verifica durante l'audit DNV 	- mappatura definita per la verifica di mantenimento della certificazione del SGQ
14	Utilizzo organico di potenziamento per la realizzazione di sportelli ed attività di recupero.		<ul style="list-style-type: none"> - monitoraggio dell'attività svolta dalla F.S. per il Recupero scolastico (calendario corsi, registro, questionario di valutazione, ecc..) 	<ul style="list-style-type: none"> - Circ. 360 Calendario corsi 2024-25 - Questionario di valutazione compilato a fine corso (entro il 12 luglio)
15	Utilizzo dei fondi del PNRR per l'organizzazione di attività di sostegno allo studio.		<ul style="list-style-type: none"> - monitoraggio sull'utilizzo dei fondi del PNRR - DM 19/2024 	<ul style="list-style-type: none"> - Circ. 239 - Circ. 248
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane				
	Obiettivo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione

16	Formazione dei docenti sull'orientamento.	Accrescere le competenze del personale docente	- formazione iniziale tutor - formazione didattica orientativa DM 66/2023	- Atto di indirizzo (7-10-2024) - Circ. 110 - Circ. 289 - Circ. 361 (sett.2025)
17	Formazione su strumenti e applicazioni digitali, al fine di realizzare ambienti di apprendimento adeguati al miglioramento delle competenze.	Accrescere le competenze informatiche del personale.	- formazione prevista dal PNRR - DM 66/2023: formazione condivisa dall'Animatore Digitale e dal Team digitale	- Circ. 289. Comunicazione di vari avvisi - Circ. 361 (sett.2025)
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie				
	Obiettivo RAV	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
18	Coinvolgimento delle parti interessate (studenti, genitori, personale interno, ecc...) nella valutazione periodica dell'attività di Istituto.	Crescita del senso di appartenenza delle parti interessate e partecipazione attiva al processo di autovalutazione di istituto	- questionario di valutazione di Istituto (triennale) rivolto a studenti, genitori, personale interno, ecc...	- Circ. 346, risultati parziali condivisi con il Collegio docenti, risultati definitivi da condividere
19	Applicazione del protocollo per studenti stranieri e accoglienza per le famiglie con il supporto del mediatore linguistico e culturale.	Maggiore partecipazione alla vita scolastica da parte di studenti e famiglie.	- aggiornamento protocollo per studenti stranieri - monitoraggio attività svolte dalla F.S. intercultura a seguito della della definizione di obiettivi di miglioramento misurabili	- Protocollo (provinciale) in aggiornamento. - Circ. 002 - Circ. 099 - Circ. 127 - Circ. 158 - Circ. 325 - Relazione finale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (per aree di processo)

<p>Area di processo I. Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>azioni previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formazione dipartimentale - formazione Job shadowing Erasmus plus - implementazione di prove per classi parallele nei dipartimenti di Lettere, Lingue, Matematica e Fisica - curricolo verticale interno /esterno - monitoraggio corsi L2: test primo biennio e secondo biennio - elaborazione programmazione dipartimentale sui “nuclei fondanti”
<p>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Crescita della consapevolezza dei docenti nella progettazione di attività didattiche semplificate e prove di verifica di base concordate a livello di istituto.</p>
<p>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Difficoltà nella predisposizione di verifiche di base condivise a livello di Dipartimento.</p>
<p>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</p>	<p>Crescita della competenza nella progettazione dipartimentale e nella predisposizione di prove sempre più adeguate per tutti e per ciascuno.</p>
<p>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</p>	<p>Non rilevati.</p>
<p>Area di processo II. Ambiente di apprendimento</p> <p>azioni previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uso dei repository di dipartimento per la condivisione di buone pratiche (materiali disciplinari e strumenti valutativi, ecc...) - definizione limiti carichi di lavoro nei dipartimenti (numero di verifiche min/max) - utilizzo da parte dei coordinatori della modulistica applicabile per la comunicazione con le famiglie - uso dei repository di dipartimento per la condivisione di buone pratiche (materiali disciplinari e strumenti valutativi, ecc...) - formazione prevista dal PNRR - DM 66/2023: formazione condivisa dall'Animatore Digitale e dal Team digitale
<p>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Crescita della cooperazione tra docenti a vantaggio della crescita formativa degli studenti; perfezionamento continuo dei docenti nell'uso della G Suite e delle diverse applicazioni per la didattica.</p>
<p>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</p>	<p>Sovraccarico di lavoro per i docenti.</p>
<p>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</p>	<p>Avvio di collaborazioni e di percorsi interdisciplinari.</p>

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non rilevati.
Area di processo III. Inclusione e differenziazione azioni previste	<ul style="list-style-type: none"> - monitoraggio delle attività della “Banca del tempo” attraverso il questionario di gradimento predisposto per l’autovalutazione del progetto - monitoraggio delle attività dello “Sportello motivazionale”: condivisione della modulistica applicabile con i Consigli di Classe; report dei docenti responsabili del mentoring ai coordinatori di classe - adozione della terminologia adeguata in materia di disabilità a seguito dell’entrata in vigore del decreto legislativo n. 62 del 2024. (Circ.74) - avvio della riflessione e dei lavori all’interno dei Dipartimenti: predisposizione della circolare per i dipartimenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore sensibilizzazione alla pratica dell’inclusione scolastica.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di comunicazione tra docenti, studenti e famiglie per la possibilità che involontariamente il counselling possa non essere risolutivo, rispetto alle aspettative o alle problematiche affrontate.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione del numero di studenti che richiedono il trasferimento in uscita verso altre scuole.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non rilevati.
Area di processo IV. Continuità e orientamento azioni previste	<ul style="list-style-type: none"> - monitoraggio attività di PCTO, Ed. alla salute, ecc... attraverso i questionari di valutazione - monitoraggio attività di mentoring DM 19/2024 - monitoraggio attività di tutoraggio svolte dal tutor/orientatore - monitoraggio didattica orientativa
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore benessere percepito, attraverso una maggiore attenzione alle necessità degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibili criticità relative all’efficacia dell’azione del tutor-orientatore o del tutor PCTO.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di un clima scolastico sempre più accogliente, maggiore valorizzazione delle competenze e maggiore consapevolezza degli studenti rispetto al percorso di studio intrapreso o da intraprendere.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non rilevati.
Area di processo V. Orientamento strategico e organizzazione della scuola azioni previste	<ul style="list-style-type: none"> - mappatura dei processi interni relativi all’inclusione scolastica - collaborazione tra il RSGQ, le FF.SS. e le parti interessate - verifica durante l’audit DNV - monitoraggio dell’attività svolta dalla F.S. per il Recupero scolastico (calendario corsi, registro, questionario di

	valutazione, ecc..)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore consapevolezza delle parti interessate sulla gestione dei processi interni di accoglienza, inclusione e recupero. Aggiornamento delle procedure interne, analisi dei punti di forza e di debolezza, ecc...
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Sovraccarico di lavoro per la necessità di revisionare il processo di gestione; difficoltà nel favorire processi di cambiamento che possono modificare le tradizionali modalità operative.
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Capacità di definire buone pratiche in uno spirito di confronto e collaborazione, mantenendo la disponibilità al cambiamento per favorire il miglioramento dell'offerta formativa con un approccio costruttivo e atteggiamento proattivo da parte dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Non rilevati.
Area di processo VI. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane azioni previste	- monitoraggio sull'utilizzo dei fondi del PNRR - DM 19/2024 - formazione iniziale tutor - formazione didattica DM 65/2023 - formazione didattica orientativa DM 66/2023 - formazione prevista dal PNRR - DM 66/2023: formazione condivisa dall'Animatore Digitale e dal Team digitale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo di abilità e competenze delle risorse umane. Valorizzazione delle risorse del PNRR per la formazione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non rilevati.
Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Crescita professionale del personale interno.
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Non rilevati.
Area di processo VII. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie azioni previste	- questionario di valutazione di Istituto (triennale) rivolto a studenti, genitori, personale interno, ecc... - aggiornamento protocollo (territoriale) per studenti stranieri - monitoraggio attività svolte dalla F.S. intercultura a seguito della della definizione di obiettivi di miglioramento misurabili
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore consapevolezza da parte del personale scolastico sulla necessità di offrire un servizio di qualità agli studenti e alle famiglie; maggiore consapevolezza degli studenti, delle famiglie e del personale scolastico sulla necessità di contribuire attivamente al miglioramento continuo della gestione e dell'offerta dei servizi scolastici.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nel realizzare in modo proattivo azioni adeguate per migliorare i servizi offerti alla popolazione scolastica.

Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica e aumento del grado di soddisfazione delle parti interessate nel contribuire alla crescita dell'Istituto. Maggiore impegno personale nella creazione delle condizioni utili per un maggior benessere quotidiano.
Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine	Non rilevati.

Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

<p>Connessioni con gli obiettivi previsti dalla legge 107/15 art.1, comma 7</p>	<p>Indicare eventuali connessioni con i principi esploratori del Movimento delle Avanguardie Educative</p>
<p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</p> <p>i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività' di laboratorio;</p> <p>l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'universita' e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p> <p>p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p> <p>q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità' e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</p> <p>r) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità' di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</p>	<p>1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola;</p> <p>2) Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare;</p> <p>3) Creare nuovi spazi per l'apprendimento;</p> <p>4) Riorganizzare il tempo del fare scuola;</p> <p>5) Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;</p> <p>6) Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.);</p> <p>7) Promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.</p>

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato

Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività

Azioni	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
2						x			x			
3	x			x		x	x	x	x	x		
4						x				x		
5			x	x	x	x	x	x	x	x		
6			x	x	x	x	x	x	x	x		
7*		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
8		x	x	x	x	x	x	x	x			
9			x	x	x	x	x	x				
10			x	x	x	x	x					
11						x				x		
12	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
13		x	x	x	x	x	x					
14										x	x	
15							x					
16*		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
17*		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
18									x	x		
19	x		x		x	x			x	x		

Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

	Azione I
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- Verbali di dipartimento su formazione - Relazione finale su formazione Job shadowing Erasmus plus
Strumenti di misurazione	- Coinvolgimento dei Dipartimenti per la realizzazione di alcune attività previste dal PdM 24-25 (circ. 206) - Partecipazione del Dirigente scolastico ad alcune riunioni di Dipartimento (cf. verbali) - E-mail collegio docenti su Formazione: es. formazione Job Shadowing: proposta Summer school 2025 (19-06-25)
Criticità rilevate	- Necessità di ripensare l'offerta formativa

	dipartimentale attraverso strumenti adeguati ai bisogni formativi degli studenti, mantenendo l'offerta adeguata per gli alunni eccellenti.
Progressi rilevati	<ul style="list-style-type: none"> - La partecipazione del Dirigente scolastico alle riunioni di Dipartimento ha consentito un confronto sulle finalità prioritarie da perseguire nella didattica a livello di istituto - Promozione delle attività di job shadowing e aggiornamento per il personale interessato
Modifiche/necessità di aggiustamenti	- Non rilevate
	Azione II
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - Implementazione delle "prove per classi parallele" nei dipartimenti di Lettere, Lingue, Matematica e Fisica - Curricolo verticale interno /esterno
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> - Circ. 252 - 293 - Verifica esito: <ul style="list-style-type: none"> - Attività conclusa dal dip. di Matematica e Fisica e dal Dipartimento di Lettere - verifica altri dipartimenti - Curricolo verticale: <ul style="list-style-type: none"> - incontro di formazione sul curricolo verticale (Circ. 213) - incontri informali tra docenti coordinati dalla prof.ssa Di Bella
Criticità rilevate	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà a predisporre prove adeguate ad un livello formativo comune, tra le classi - Difficoltà a coordinare, per motivi di tempo durante l'anno scolastico, i docenti del primo e del secondo biennio per la predisposizione di un curricolo verticale interno - La scarsa partecipazione degli Istituti del territorio alla riunione per il curricolo verticale ha invalidato il motivo della convocazione, dal momento che è venuta meno la collegialità dell'appuntamento.
Progressi rilevati	<ul style="list-style-type: none"> - Il dipartimento di Matematica e Fisica ha realizzato la prima prova per classi parallele, utile per rendere l'offerta formativa di base sempre più omogenea tra le classi - Disponibilità di alcuni colleghi per avviare un lavoro interno relativo alla predisposizione di un curricolo verticale
Modifiche/necessità di aggiustamenti	- Necessità di apportare adeguati aggiustamenti alla prova di Matematica per un miglioramento continuo a seguito della valutazione fatta dal

	dipartimento di Matematica
	Azione III
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- Numero di corsi L2
Strumenti di misurazione	- Attività di facilitazione linguistica rivolta a studenti non italofofoni del Liceo - Relazione finale (Pane e Rose) - Circ. 186 - Circ. 190 - Modulo <u>Formazione docenti Ita L2</u> (20-09-2024) verifica risultati
Criticità rilevate	- La partecipazione alla rete Sic ha prodotto la condivisione del test in ingresso e in uscita per gli alunni delle classi prime: tale strumento è risultato di difficile applicazione nel nostro Istituto, a causa dei tempi poco adeguati di somministrazione. - La questione più urgente è l'inserimento di alunni in prima liceo, che, pur avendo frequentato l'intero corso di studi in Italia - e in particolare a Prato -, non hanno conseguito una conoscenza della lingua italiana nemmeno di livello B1, comunque inadeguata ad affrontare lo studio delle discipline.
Progressi rilevati	Attività di facilitazione linguistica rivolta a studenti non italofofoni del Liceo Ore totali: 50 + 30 (integrazione aprile 2025). Periodo di svolgimento dei corsi: Febbraio 2025 – Giugno 2025 Destinatari: apprendenti non italofofoni/i. In particolare studenti e studentesse NAI e gruppi A1/A2 e B1. Obiettivi: motivare e sostenere le e gli apprendenti non italofofoni nel percorso scolastico, in base al proprio livello linguistico e in direzione del livello successivo (Coop. sociale "Pane e Rose").
Modifiche/necessità di aggiustamenti	
	Azione IV
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- elaborazione di programmazioni dipartimentali sui "nuclei fondanti"
Strumenti di misurazione	- Circ. 206 - Consegna nel Drive condiviso Dipartimenti SGQ
Criticità rilevate	- Difficoltà a predisporre programmazioni condivise da tutti i docenti del Dipartimento
Progressi rilevati	- Condivisione delle programmazioni sui nuclei

	fondanti da parte dei seguenti dipartimenti: Matematica e Fisica, Lingue straniere (Francese e Inglese) Lettere (Italiano, Latino, Geostoria), Filosofia e Storia, Scienze Motorie.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	- Predisposizione delle programmazioni per nuclei fondanti da parte di tutti i Dipartimenti - Aggiornamento periodico delle programmazioni condivise
	Azione V
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- Uso dei repository di dipartimento per la condivisione di buone pratiche (materiali disciplinari e strumenti valutativi, ecc...) - Definizione limiti carichi di lavoro nei dipartimenti (numero di verifiche min/max) - Utilizzo da parte dei coordinatori della modulistica applicabile per la comunicazione con le famiglie
Strumenti di misurazione	- Questionario per Dipartimenti (03-06-2025) - Modulo verifiche Trimestre e Pentamestre compilato dai Coordinatori di Classe - Uso modulistica restituzione esiti e modulistica per alunni con BES
Criticità rilevate	- Necessità di promuovere in modo continuativo la condivisione digitale
Progressi rilevati	- Maggiore disponibilità dei docenti alla condivisione digitale (confronta statistiche Allegato)
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione VI
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- uso dei repository di dipartimento per la condivisione di buone pratiche (materiali disciplinari e strumenti valutativi, ecc...)
Strumenti di misurazione	- Questionario per Dipartimenti (03-06-2025)
Criticità rilevate	- Non rilevate
Progressi rilevati	- Crescente condivisione (confronto Allegato)
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione VII
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)

Indicatori del monitoraggio	- formazione didattica DM 65/2023 - formazione prevista dal PNRR - DM 66/2023: formazione condivisa dall'Animatore Digitale e dal Team digitale
Strumenti di misurazione	- Atto di indirizzo (7-10-2024) - Circolari - prot. 0007847 del 09-11-2024 - Circ. 361 (sett.2025) - Statistiche piattaforma
Criticità rilevate	- Non rilevate.
Progressi rilevati	- Partecipazione ai corsi organizzati: DM 65/23: - 18 corsi STEM; personale associato al progetto: 34 docenti; partecipanti associati: 615; numero attestati rilasciati: 337; ore effettive 324. - 18 corsi di Lingua (francese, inglese, spagnolo, tedesco); partecipanti associati: 406; numero attestati rilasciati: 273; ore effettive: 270.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
Azione VIII	
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- monitoraggio delle attività della "Banca del tempo" attraverso il questionario di gradimento predisposto per l'autovalutazione del progetto
Strumenti di misurazione	- Circ. 054 - verifica questionario progetto
Criticità rilevate	- Minore partecipazione rispetto agli anni scolastici precedenti per la presenza di numerosi corsi di formazione offerti
Progressi rilevati	- Maggiore partecipazione alla vita scolastica nella collaborazione tra studenti (peer-to-peer)
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
Azione IX	
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- monitoraggio delle attività dello "Sportello motivazionale": condivisione della modulistica applicabile con i Consigli di Classe; report dei docenti responsabili del mentoring ai coordinatori di classe
Strumenti di misurazione	- relazione finale Sportello motivazionale
Criticità rilevate	- E' necessario sottolineare, ancora una volta, che gli studenti della nostra scuola hanno bisogno

	<p>di azioni di supporto e incoraggiamento nelle mille difficoltà che incontrano. L'intricato meccanismo di attese personali, familiari e scolastiche costituisce per ragazzi una trappola, resa spesso più angusta da difficoltà linguistiche, materiali nonché emotive e psicologiche. Se nei ragazzi di prima è evidente lo smarrimento e il grosso 'gap' tra medie e superiori, in quelli di terza emerge la delusione e la crisi di autostima: molti non riconoscono più valide le ragioni per cui hanno scelto di venire nella nostra scuola, piuttosto si sentono traditi nelle intenzioni e nelle ambizioni. Una nota dolente continua ad essere costituita, specie in terza, dalle discipline di matematica e fisica, per le quali gli studenti non riescono ad assumere un approccio metodologico adeguato e soprattutto efficace.</p>
Progressi rilevati	<ul style="list-style-type: none"> - L'esperienza è stata complessa, ma si è rivelata un'ulteriore occasione per costruire una relazione costruttiva, soprattutto con gli studenti incontrati e, in qualche caso, anche con i colleghi, ai quali sono stati costantemente inviati i report. - Lo sportello motivazionale quest'anno ha visto anche la presenza di alcuni studenti delle classi quarte e quinte, ma anche dei genitori e degli insegnanti che ne hanno fatto esplicita richiesta. L'esperienza è stata positiva. I colloqui sono stati utili, di supporto e incoraggiamento per gli studenti e strumento ulteriore di confronto per i colleghi. - L'aspetto burocratico-organizzativo è stato snellito e la raccolta delle autorizzazioni delle famiglie è stata meno faticosa rispetto agli anni precedenti.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione X
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- Adozione della terminologia adeguata in materia di disabilità a seguito dell'entrata in vigore del decreto legislativo n. 62 del 2024. (Circ. 74)
Strumenti di misurazione	- Verifica a campione della modulistica e della documentazione interna (es. correzione I.O. Accoglienza)
Criticità rilevate	- Si rileva la necessità da parte del RSGQ di un costante monitoraggio e aggiornamento della modulistica e della documentazione interna; sono talvolta utilizzati dalle parti interessate moduli non aggiornati, non seguendo le indicazioni fornite dalla Direzione

Progressi rilevati	- La maggior parte della documentazione risulta in linea con la normativa in vigore - Le docenti responsabili del progetto Accoglienza si sono dimostrate disponibili per un aggiornamento della procedura, per la correzione dei termini non in linea con la normativa.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XI
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- Avvio della riflessione e dei lavori all'interno dei Dipartimenti
Strumenti di misurazione	- Circ. 206 - Verbali di Dipartimento
Criticità rilevate	- Non è stato possibile predisporre nei dipartimenti la progettazione di unità di apprendimento di Dipartimento per il recupero
Progressi rilevati	- I dipartimenti si sono impegnati nella predisposizione delle prove per classi parallele e delle programmazioni per nuclei fondanti
Modifiche/necessità di aggiustamenti	- La Direzione scolastica valuterà l'opportunità di proporre ai dipartimenti la progettazione di unità di apprendimento di Dipartimento utili per il ripasso e il recupero
	Azione XII
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Agosto 2025)
Indicatori del monitoraggio	- monitoraggio attività di PCTO, Ed. alla salute, ecc... attraverso i questionari di valutazione - monitoraggio attività di mentoring DM 19/2024 - monitoraggio attività di tutoraggio svolte dal tutor/orientatore - monitoraggio didattica orientativa
Strumenti di misurazione	- Questionari di valutazione dei progetti (Agosto 2025)
Criticità rilevate	Il progetto 34/2025, proposto e approvato nell'a.s. 2024/25, è stato portato a termine con successo e piena soddisfazione da parte degli utenti. Tuttavia per ragioni organizzative non sono stati somministrati i questionari di gradimento. Ad ogni modo il progetto sarà riproposto per una approvazione da parte del Collegio docenti e sarà inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
Progressi rilevati	Alcuni progetti come le certificazioni linguistiche sono stati gestiti con l'utilizzo dei fondi PNRR, pertanto le attività di monitoraggio sono state

	seguite su piattaforma con un riscontro positivo e oggettivo per la qualità.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XIII
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> - mappatura dei processi interni relativi all'inclusione scolastica - collaborazione tra il RSGQ, le FF.SS. e le parti interessate - verifica durante l'audit DNV
Strumenti di misurazione	- mappatura definita per la verifica di mantenimento della certificazione del SGQ.
Criticità rilevate	- Eccessivo carico di lavoro per la F.S. Inclusione, necessità di definire due figure per la gestione della documentazione degli alunni con DSA e degli alunni con disabilità
Progressi rilevati	- La capacità di collaborazione tra le FF.SS. e le parti interessate si è rivelata adeguata per la predisposizione della documentazione utile per la verifica DNV
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XIV
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Agosto 2025)
Indicatori del monitoraggio	- monitoraggio dell'attività svolta dalla F.S. per il Recupero scolastico (calendario corsi, registro, questionario di valutazione, ecc..)
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> - Circ. 360 Calendario corsi 2024-25 - Questionario di valutazione compilato a fine corso
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità
Progressi rilevati	Si rileva l'attivazione di un minor numero di corsi di recupero a seguito di un miglioramento del rendimento scolastico degli alunni.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XV
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- monitoraggio sull'utilizzo dei fondi del PNRR - DM 19/2024
Strumenti di misurazione	<ul style="list-style-type: none"> - Circ. 239 - Circ. 248
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità

Progressi rilevati	Il Collegio docenti è stato coinvolto integralmente nelle attività, secondo le esigenze formative e professionali.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XVI
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- formazione iniziale tutor - formazione didattica orientativa DM 66/2023
Strumenti di misurazione	- Atto di indirizzo (7-10-2024) - Circ. 110 - Circ. 289 - Circ. 361 (sett.2025)
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità
Progressi rilevati	Il Collegio docenti è stato coinvolto integralmente nelle attività, secondo le esigenze formative e professionali. Sono stati realizzati 18 corsi,
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XVII
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- formazione prevista dal PNRR - DM 66/2023: formazione condivisa dall'Animatore Digitale e dal Team digitale
Strumenti di misurazione	- Circ. 289. Comunicazione di vari avvisi - Circ. 361 (sett.2025)
Criticità rilevate	Non si rilevano criticità
Progressi rilevati	Il Collegio docenti è stato coinvolto integralmente nelle attività, secondo le esigenze formative e professionali.
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XVIII
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- Questionario di valutazione di Istituto (triennale) rivolto agli studenti, ai genitori e al personale interno
Strumenti di misurazione	- Modulo google condiviso su Bacheca Argo

	- Circ. 346
Criticità rilevate	- Secondo studenti: il grado di pulizia della scuola potrebbe essere maggiore; il loro parere viene preso poco in considerazione nelle decisioni assunte dagli organi della scuola; le verifiche delle diverse materie non sono ben distribuite nelle singole giornate
Progressi rilevati	- I risultati parziali sono stati condivisi con il Collegio docenti, i risultati definitivi saranno condivisi a Settembre - Di seguito viene indicato il numero e la percentuale dei partecipanti al sondaggio: 206 studenti (27% prima; 23,3% seconda; 13,1% terza; 15% quarta; 20,9% quinta) 191 genitori (25,1% prima; 24,6% seconda; 19,9% terza; 12,6%quarta; 17,8%quinta); 10 personale ATA; 79 docenti - Per la maggior parte degli studenti e dei genitori i servizi offerti sono più che soddisfacenti; il rapporto con la dirigenza in termini di accoglienza, ascolto, riconoscimento e valorizzazione è adeguato e soddisfacente; la scuola è capace di dialogare e di collaborare con le realtà sociali e produttive del territorio - complessivamente la valutazione da parte di genitori e personale scolastico risulta positiva
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.
	Azione XIX
Data di rilevazione	Fine anno scolastico (Giugno 2025)
Indicatori del monitoraggio	- aggiornamento protocollo per studenti stranieri - monitoraggio attività svolte dalla F.S. intercultura a seguito della definizione di obiettivi di miglioramento misurabili
Strumenti di misurazione	- Protocollo territoriale, in aggiornamento. - Circolari 002, 099, 127, 158, 325 - Relazione finale FS Intercultura - Relazione finale Pane e Rose
Criticità rilevate	- Non si rilevano nuovi docenti abilitati all'insegnamento L2
Progressi rilevati	- Gruppo Stud. Nai; ore totali: 30; 6 studenti - Gruppo Stud. A1/A2; ore totali: 25; 12 studenti - Gruppo Stud. B1; ore totali: 25; 9 studenti
Modifiche/necessità di aggiustamenti	Non si rilevano necessità di ulteriori modifiche o aggiustamenti.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Accrescere la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva.
Priorità 2	Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso.
Priorità 3 (non esplicitata nel RAV, ma considerata fondamentale dal NIV)	Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nei vari anni di corso.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Priorità 1

Accrescere la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva.

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo del RAV	Percentuale maggiore dell'85% nelle classi prime e in linea con il riferimento percentuale nazionale nelle classi seconde, terze e quarte.
Data di rilevazione	30-06-2025
Indicatori scelti	Analisi Esiti
Risultati attesi	Riduzione del numero di richieste di trasferimento in uscita
Risultati riscontrati	Il NIV registra complessivamente una <u>variazione positiva</u> della percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva rispetto all'a.s. precedente. Al liceo <u>scientifico</u> la percentuale, per la classe prima, passa dal 58% al 70%; per la classe seconda, passa dal 74% al 77%; per la classe terza, passa dal 72% al 76%; per la classe quarta, passa dall'87% all'84%, mostrando una riduzione del 3%. Al liceo <u>linguistico</u> la percentuale, per la classe prima, passa dal 63% al 58%, mostrando una riduzione del 5%; per la classe seconda, passa dal 70% al 74%; per la classe terza, passa dal 65% al 72%; per la classe quarta, passa dal 78% all'84%.
Differenza	Confronto dati statistici nell'allegato, p. 21
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Rispetto al traguardo dell'85% per le classi prime, il NIV registra un netto miglioramento dei risultati per il liceo scientifico che restituisce un segnale positivo rispetto all'impegno del corpo docente nell'adottare gli strumenti didattici disponibili per favorire il successo formativo degli studenti. Non si registra lo stesso miglioramento per il liceo linguistico, pertanto sarà necessaria una riflessione per verificare se gli strumenti didattici disponibili per favorire il successo formativo degli studenti siano stati usati in modo adeguato. Per gli altri anni di corso si registra complessivamente un miglioramento rispetto all'a.s. precedente che prospetta un trend in crescita verso il traguardo.

Priorità 2

Diminuire la percentuale degli studenti con giudizio sospeso.

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo del RAV	Percentuale in linea con i riferimenti percentuali nazionali nelle classi prime, seconde e terze del Liceo scientifico e nelle classi seconde, terze e quarte del Liceo linguistico.
Data di rilevazione	30-06-2025
Indicatori scelti	Analisi Esiti
Risultati attesi	Riduzione del numero di richieste di trasferimento in uscita
Risultati riscontrati	<p>Il NIV rileva che complessivamente le sospensioni di giudizio, rispetto all'anno scolastico precedente, sono ridotte nel liceo scientifico, soprattutto nelle classi prime: si rivela anche una riduzione della non ammissione alla classe seconda del 7%. Per le classi seconde, terze e quarte si registra una riduzione delle sospensioni di giudizio.</p> <p>Nel liceo linguistico, si rileva un aumento delle sospensioni di giudizio per le classi prime del 15%, con una riduzione delle non ammissioni alla classe successiva del 10%. All'aumento del 2% delle sospensioni di giudizio per le classi seconde, corrisponde una riduzione del 6% delle non ammissioni alla classe successiva. Per le classi terze e quarte si registra una riduzione delle sospensioni di giudizio.</p>
Differenza	Confronto dati statistici nell'allegato, p. 21
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Il NIV ritiene che sia utile continuare a riflettere all'interno dei Consigli di classe e dei Dipartimenti disciplinari sull'opportunità di utilizzare metodologie didattiche che possano favorire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti del liceo linguistico del primo biennio.

Priorità 3

Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nei vari anni di corso.

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo del RAV	Allinearsi ai dati nazionali
Data di rilevazione	30-06-2025
Indicatori scelti	Numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nei vari anni di corso. I dati raccolti, relativi al periodo 15 Settembre 2024 - 30 Giugno 2025, sono messi a confronto con i dati relativi all'a.s. 2023-24.
Risultati attesi	Riduzione del numero di studenti che si trasferiscono presso altre scuole italiane nel triennio.
Risultati riscontrati	<p>Classi prime:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2,7 % nelle prime scientifico (a.s. 2024-2025)- 6,3 % nelle prime scientifico (a.s. 2023-2024)- 1,9 % nelle prime linguistico (a.s. 2024-2025)- 5,4 % nelle prime linguistico (a.s. 2023-2024) <p>Classi seconde:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1,9 % nelle seconde scientifico (a.s. 2024-2025)- 4,0 % nelle seconde scientifico (a.s. 2023-2024)- 1,4 % nelle seconde linguistico (a.s. 2024-2025)- 3,8 % nelle seconde linguistico (a.s. 2023-2024)

	<p>Classi terze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0,0 % nelle terze scientifico (a.s. 2024-2025) - 0,5 % nelle terze scientifico (a.s. 2023-2024) - 1,4 % nelle terze linguistico (a.s. 2024-2025) - 5,7 % nelle terze linguistico (a.s. 2023-2024) <p>Classi quarte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1,8 % nelle quarte scientifico (a.s. 2024-2025) - 1,5 % nelle quarte scientifico (a.s. 2023-2024) - 0,0 % nelle quarte linguistico (a.s. 2024-2025) - 0,0 % nelle quarte linguistico (a.s. 2023-2024) <p>Classi quinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0,0 nelle quinte scientifico (a.s. 2024-2025) - 0,0 % nelle quinte scientifico (a.s. 2023-2024) - 0,0 % nelle quinte linguistico (a.s. 2024-2025) - 0,0 % nelle quinte linguistico (a.s. 2023-2024)
Differenza	Confronto statistiche allegate, pp. 23-26.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	<p>Il Liceo Copernico presenta il seguente quadro, rispetto all'a.s. precedente al 30 giugno.</p> <p>Nelle classi prime del liceo scientifico, le richieste di trasferimento in uscita sono diminuite del 3,7%; nelle classi seconde, sono diminuite del 2,1%; nelle classi quarte si rileva un lieve aumento di richieste, dello 0,3%.</p> <p>Nelle classi prime del liceo linguistico, le richieste di trasferimento in uscita sono diminuite del 3,5%; nelle classi seconde, sono diminuite del 2,4%; nelle classi terze, sono diminuite del 4,3%.</p> <p>Il NIV rileva una forte riduzione dei trasferimenti in uscita verso altre scuole italiane al 30 giugno (a.s. 2024-25, 16 alunni) rispetto agli anni scolastici precedenti (a.s. 2023-24, 35 alunni; a.s. 2022-23, 43 alunni). Confronta statistiche allegate, pp. 24.</p> <p>Il NIV confronterà nuovamente ad ottobre 2025 le percentuali di richieste di trasferimento, che tra giugno e agosto segnalano generalmente una variazione, con il dato nazionale, per la redazione del Rapporto di Autovalutazione.</p>

Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Riunione dei Dipartimenti Disciplinari, Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto (per informare le componenti genitori e studenti)
Persone coinvolte	Studenti, genitori, docenti, personale ATA (Autovalutazione triennale di istituto)
Strumenti	Comunicazioni negli organi collegiali, sito web

Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazione al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto tramite la condivisione del Piano di Miglioramento 2024-25 e della "Scheda sintetica" per il monitoraggio, allegata al documento.	Docenti, rappresentanti dei genitori del C.d.I., rappresentanti degli studenti del C.d.I.	Questo Piano di Miglioramento sarà condiviso con le varie componenti della scuola all'avvio dell'a.s. 2025-26.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Publicazione sul nuovo sito.

Nel PTOF sono indicate le principali attività intraprese nel Piano di Miglioramento 2024-2025: è stato dato particolare rilievo alle azioni di promozione dell'attività laboratoriale in presenza, al fine di promuovere un miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, dell'inclusione scolastica e dei servizi, alla promozione dei corsi finanziati con i fondi del PNRR.

Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Il Nucleo interno di valutazione si è riunito in presenza nelle seguenti date 19-12-2024 e 01-09-2025. Il gruppo di lavoro ha condiviso online le tabulazioni e il Piano di Miglioramento per consentire una attiva partecipazione alla redazione del documento. Per rendere più rapida la comunicazione interna durante il corso dell'anno scolastico i docenti si sono serviti della e-mail istituzionale e di una chat di gruppo, "NIV 24-25" tramite WhatsApp.

Composizione del Nucleo di valutazione

Nome	Ruolo
Luca Borgioli	Dirigente scolastico
Chiaromonte Giuseppa	Docente di Filosofia e Storia
Flaim Laura	Docente di Lingua Inglese
Genesio Eva	Docente di Scienze Naturali
Lo Moro Pino	Docente di Lettere - F.S. PTOF
Nucera Stefania	Docente di Sostegno - F.S. Inclusione
Pietraroia Emanuela	Docente di Lettere - F.S. Intercultura
Virone Gianpaolo Maria	Docente di Filosofia e Storia - F.S. Qualità e Referente per la valutazione di Istituto

Caratteristiche del percorso svolto

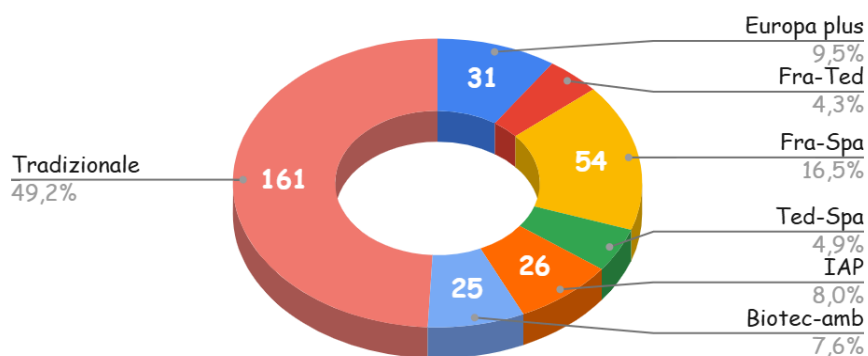
Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì, chi è stato coinvolto?	Studenti, genitori e docenti e personale ATA
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Il Dirigente scolastico è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì

SINTESI GRAFICHE

Analisi dei dati statistici disponibili

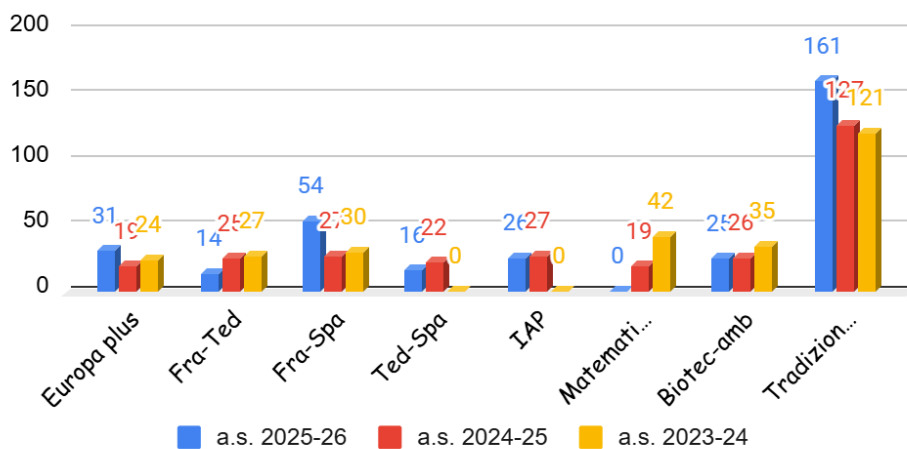
Iscritti classi prime - a.s. 2025-26

Liceo Copernico - PdM 24-25



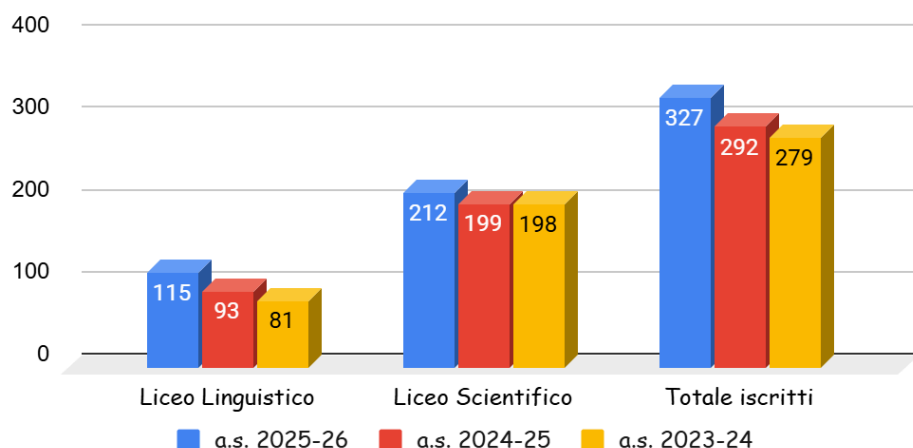
Iscritti classi prime - confronto (dettaglio)

Liceo Copernico - PdM 24-25



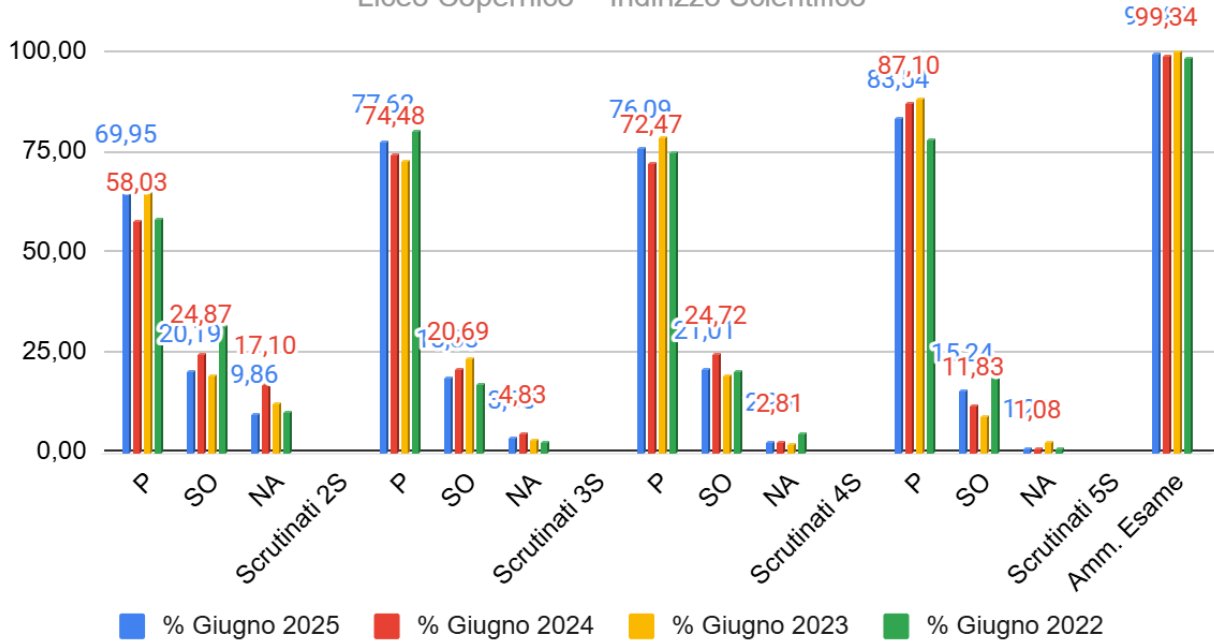
Iscritti classi prime - confronto per indirizzo

Liceo Copernico - PdM 24-25



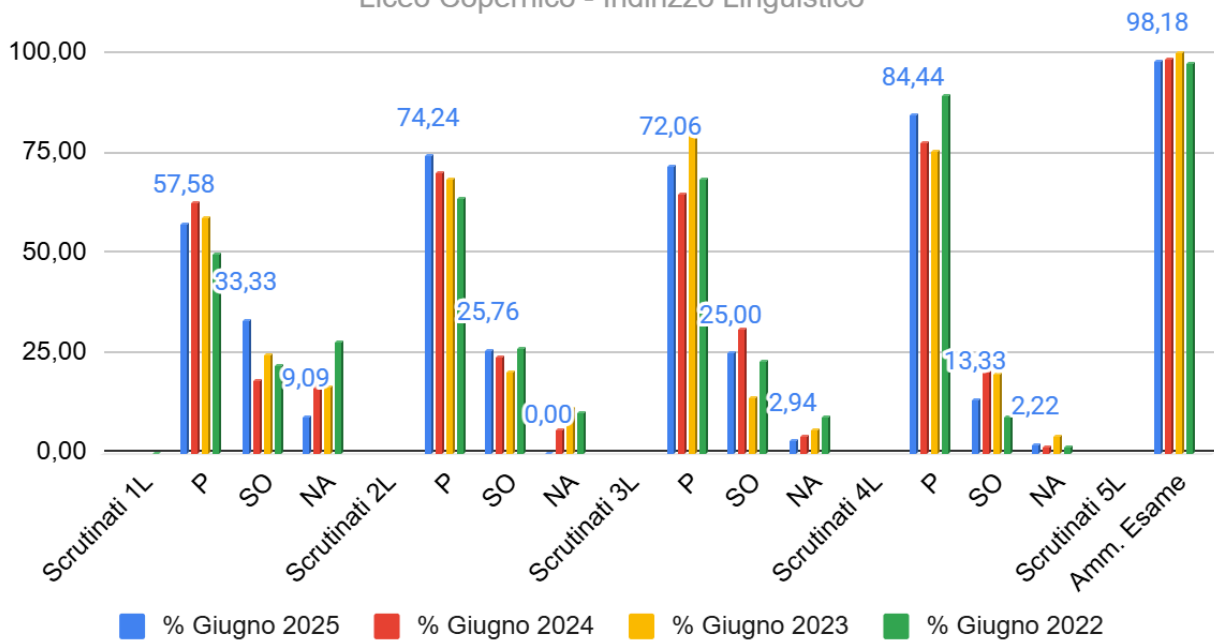
Esiti Giugno

Liceo Copernico - Indirizzo Scientifico



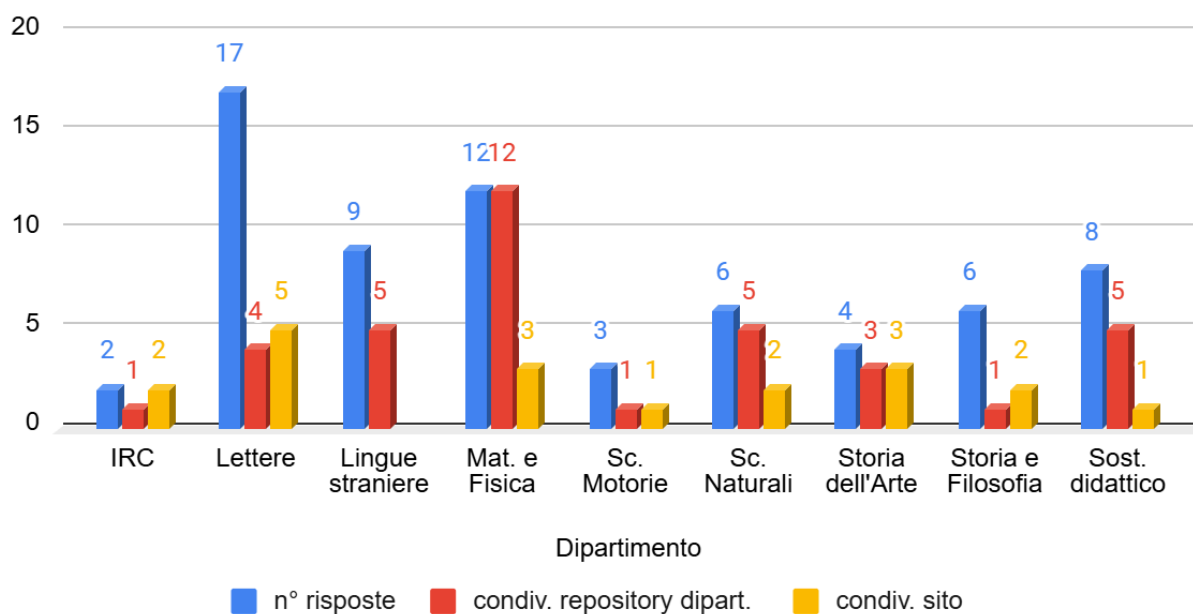
Esiti Giugno

Liceo Copernico - Indirizzo Linguistico



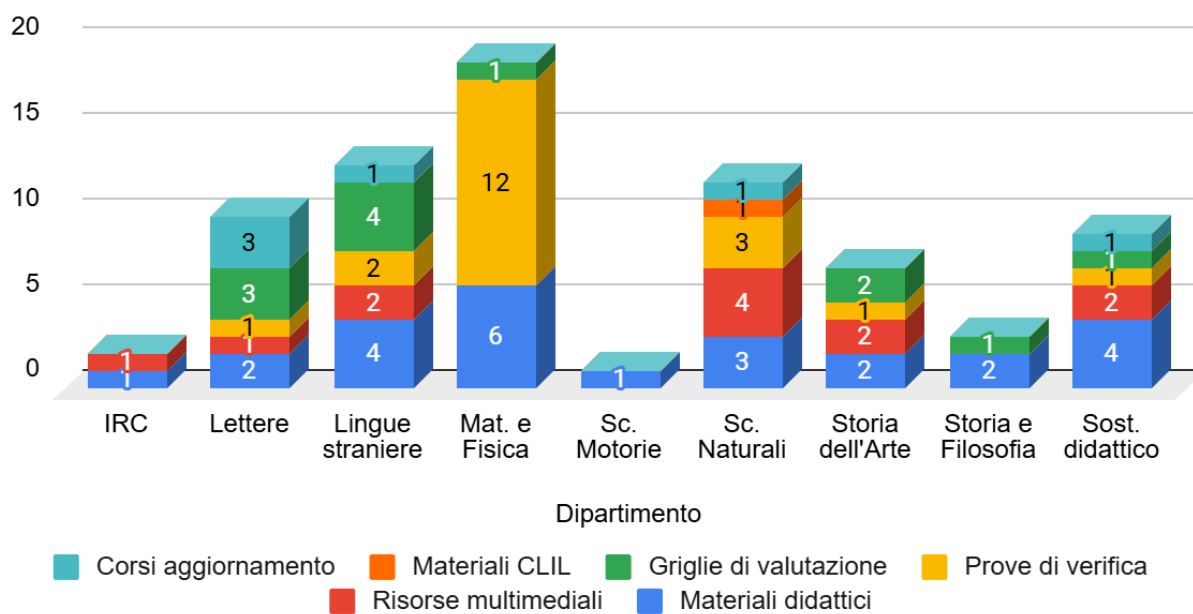
Monitoraggio condivisione digitale Repository e Sito

Liceo Copernico a.s. 2024-25



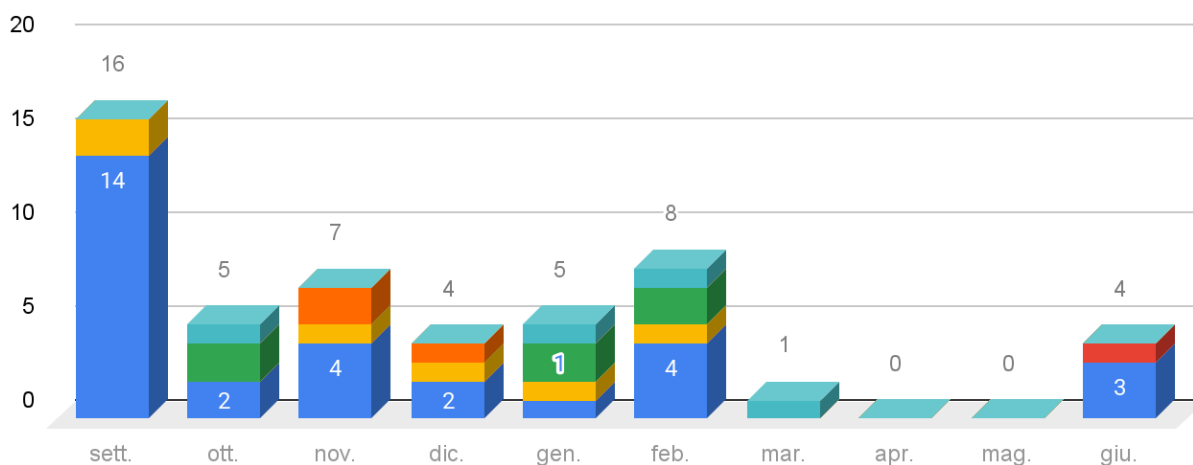
Condivisione digitale Dipartimenti

Liceo Copernico a.s. 2024-25



Interruzioni di frequenza, dal 1-09-24 al 30-06-25: n. 50

Liceo Copernico a.s. 2024-25

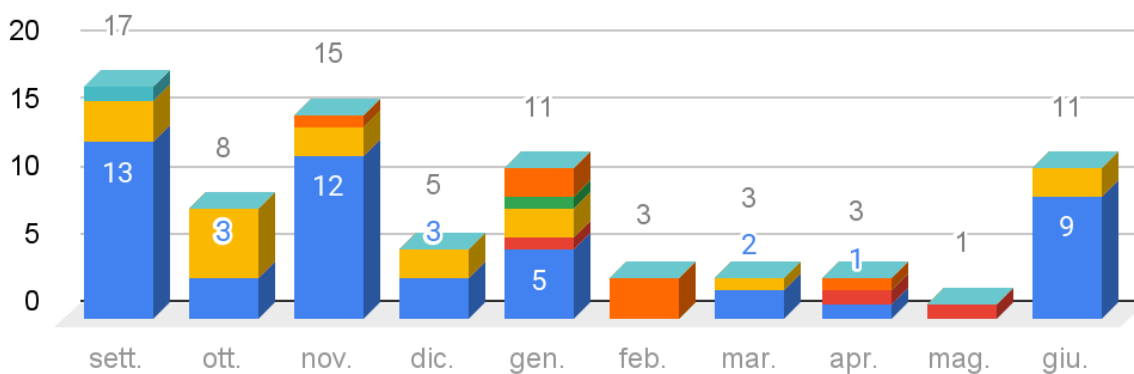


Interruzioni di frequenza al 30 giugno: a.s. 2022-23 n. 76; a.s. 2023-24 n. 77



Interruzioni di frequenza, dal 1-09-23 al 30-06-24: n. 77

Liceo Copernico a.s. 2023-24

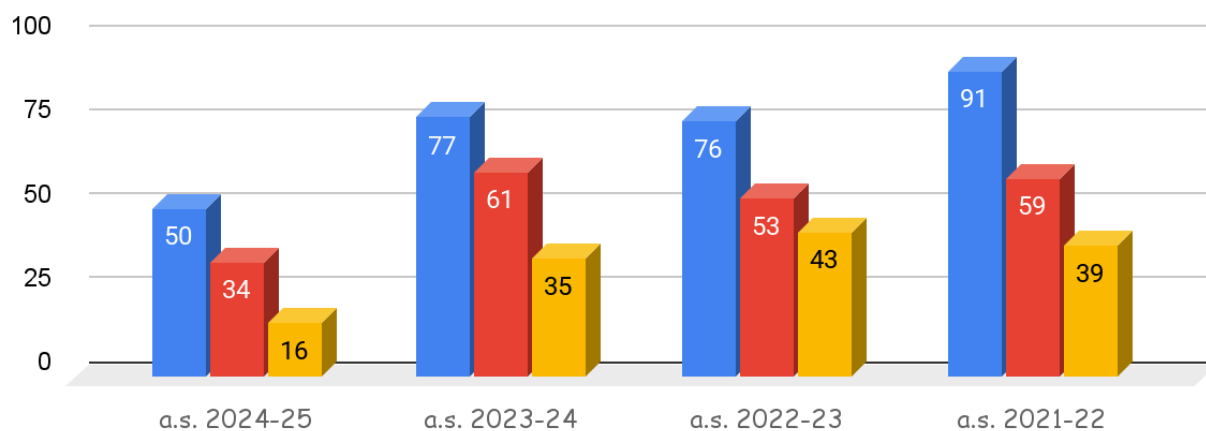


a.s. 2022-23 Interruzioni di frequenza n. 76 (dal 1-09-22 al 30-06-23)



Trasferimenti in uscita - confronto

Liceo Copernico - PdM 24-25

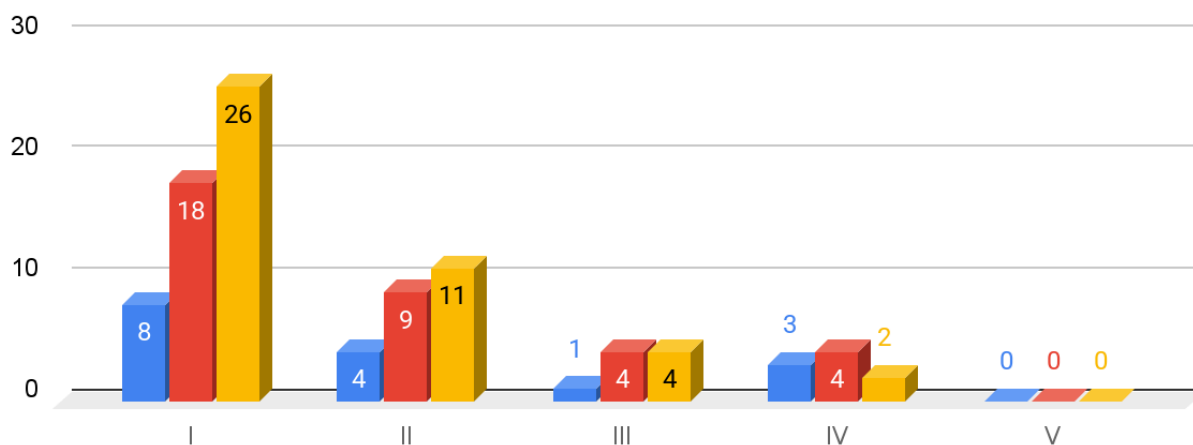


Fonte: Segreteria didattica, rielaborazione dati al 30 Giugno

■ 1-09/30-06 ■ 15-09/30-06 ■ 15-09/30-06 verso altra sc. it.

Trasferimenti verso altre scuole italiane

Liceo Copernico - PdM 24-25

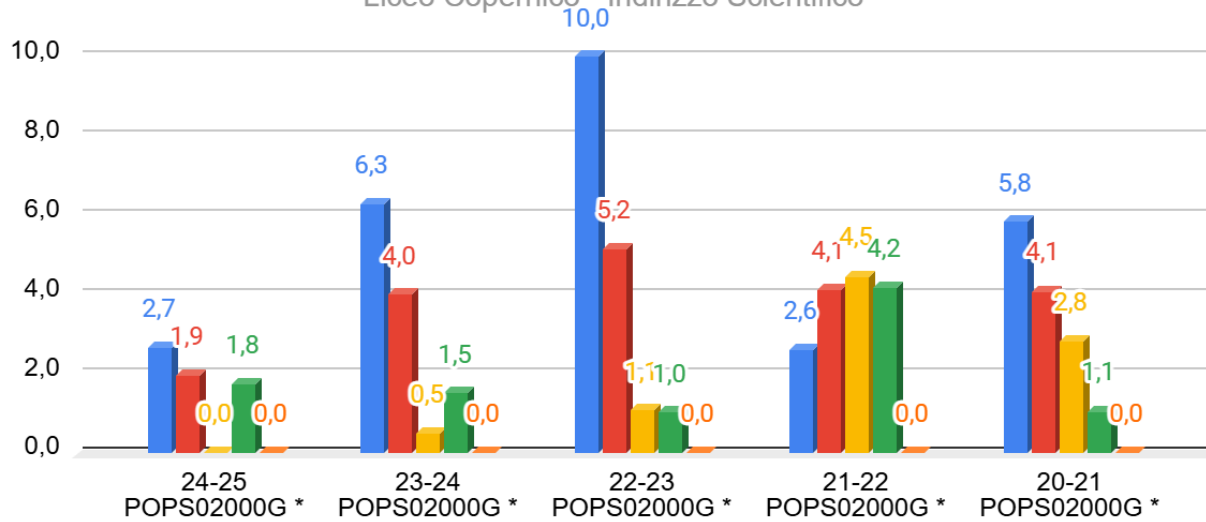


Fonte: Segreteria didattica, rielaborazione dati dal 15 Settembre al 30 Giugno

■ 24-25 - n° 16 ■ 23-24 - n° 35 ■ 22-23 - n° 43

Richieste di trasferimento in uscita verso altre scuole italiane

Liceo Copernico - Indirizzo Scientifico

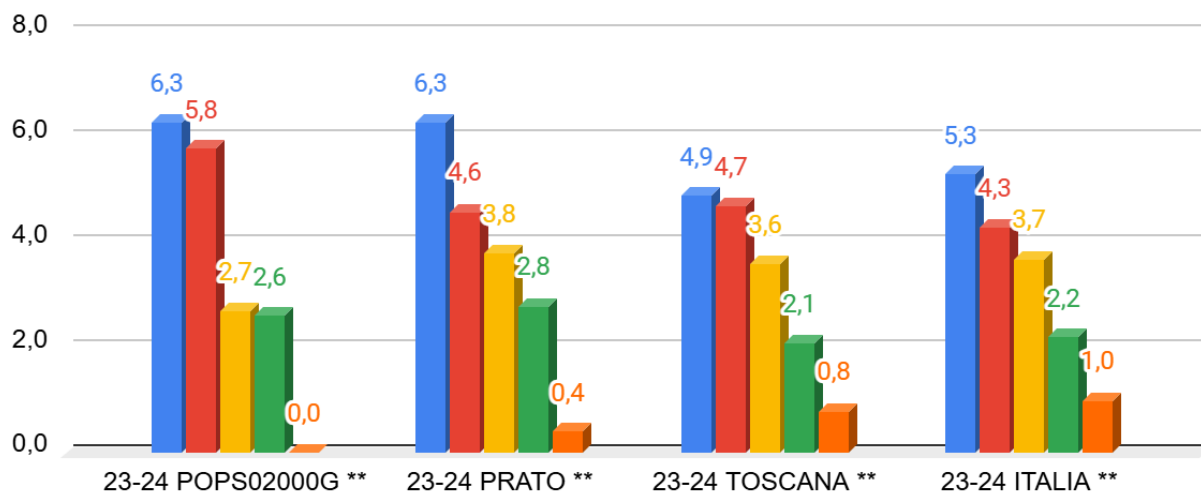


Fonte: Segreteria didattica, rielaborazione dati dal 15 Settembre al 30 Giugno

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Richiesta di trasferimento in uscita

Liceo Copernico - Indirizzo Scientifico

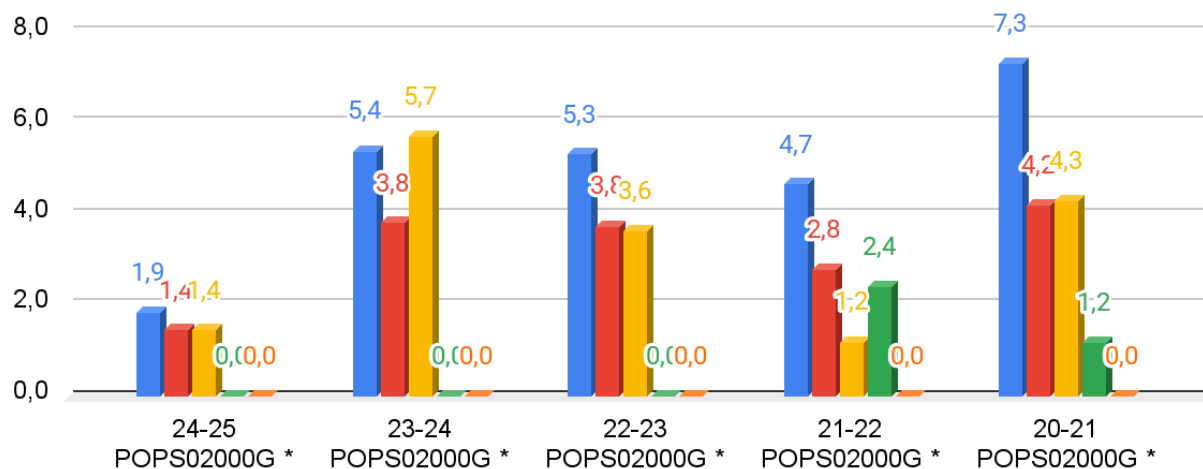


Fonte: RAV 2022-2025 (rielaborazione grafica).

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Richieste di trasferimento in uscita verso altre scuole italiane

Liceo Copernico - Indirizzo Linguistico

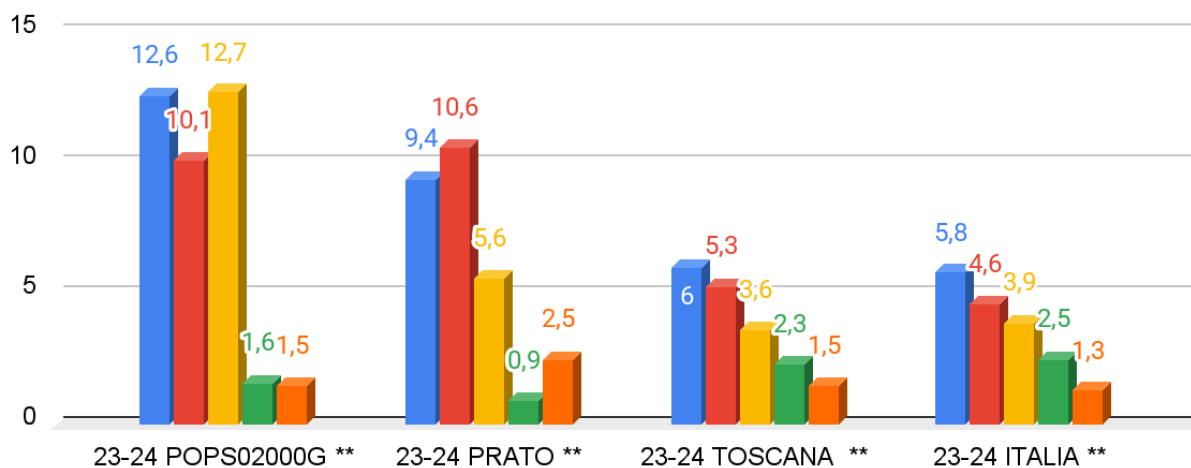


Fonte: Segreteria didattica, rielaborazione dati dal 15 Settembre al 30 Giugno

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

Richiesta di trasferimento in uscita

Liceo Copernico - Indirizzo Linguistico



Fonte: RAV 2022-2025 (rielaborazione grafica).

■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V

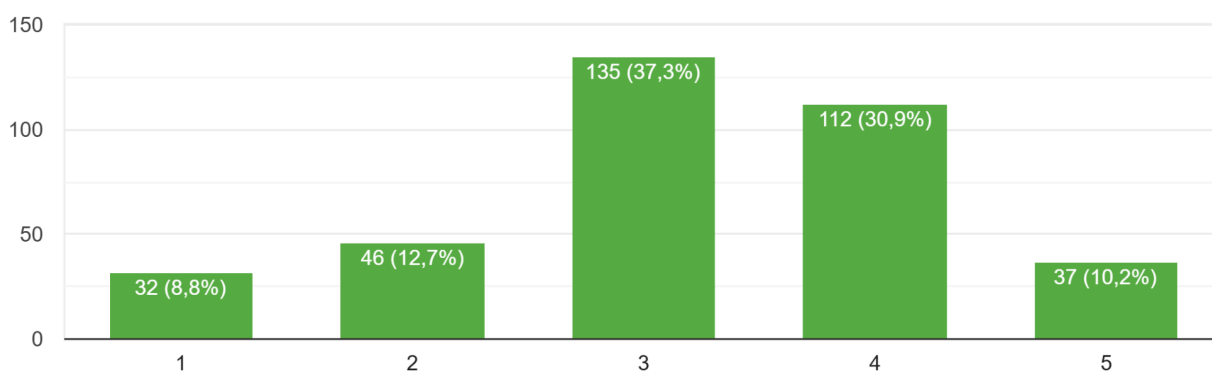
Valutazione progetto Agorà (4-6 Marzo 2025)

Al termine dell'Agorà gli studenti sono stati coinvolti nella valutazione dell'attività di Istituto.

Studenti che hanno risposto al questionario: **362 nell'a.s. 2024-25**; 304 nell'a.s. 2023-24

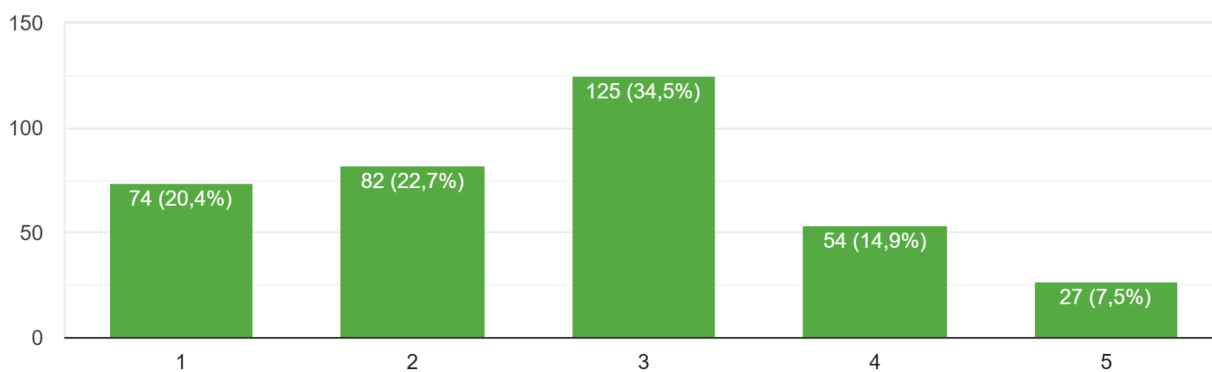
1. completezza dei contenuti

362 risposte



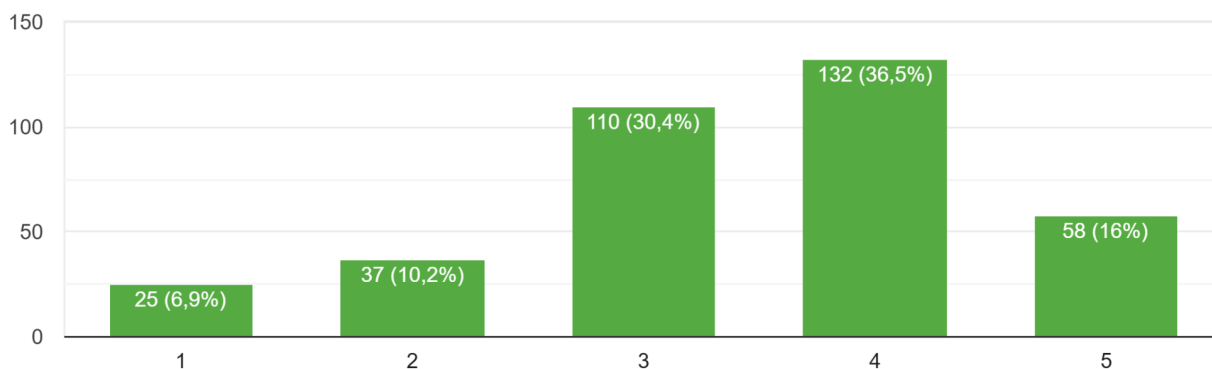
2. innovazione degli argomenti trattati

362 risposte



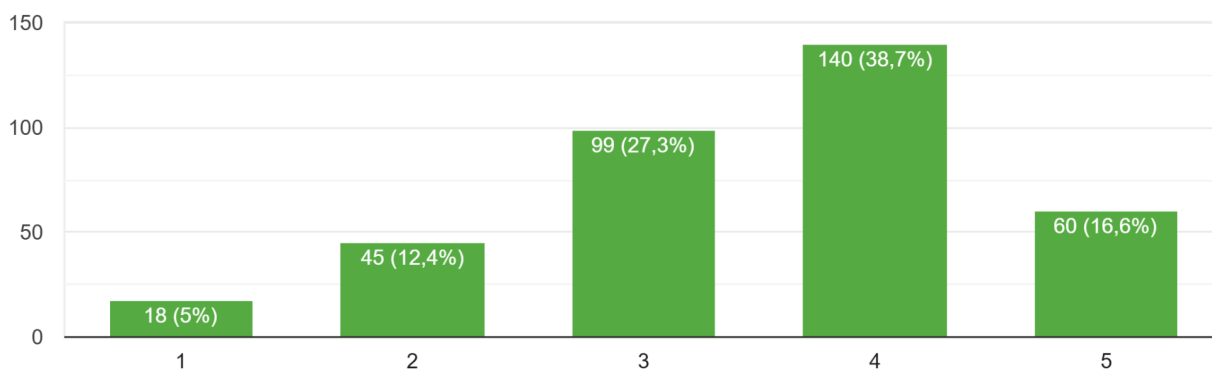
3. rispondenza al programma presentato

362 risposte



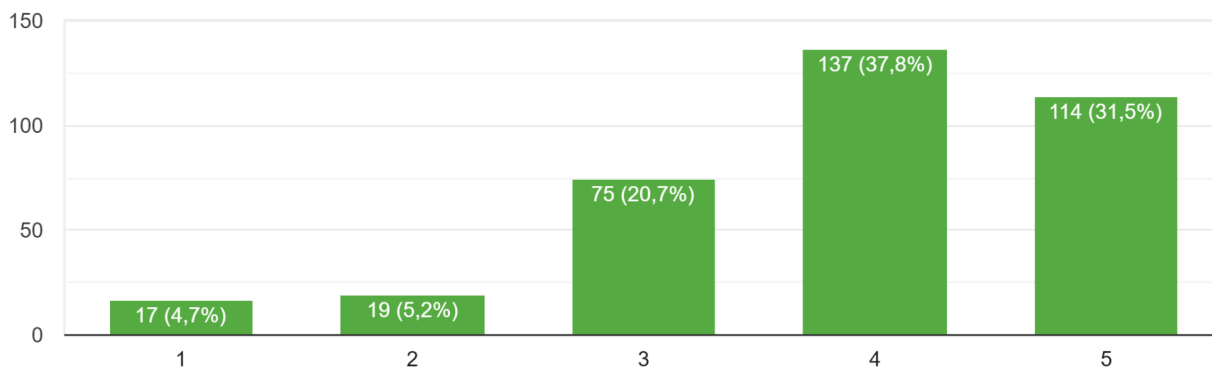
4. chiarezza dell'esposizione e concretezza degli esempi

362 risposte



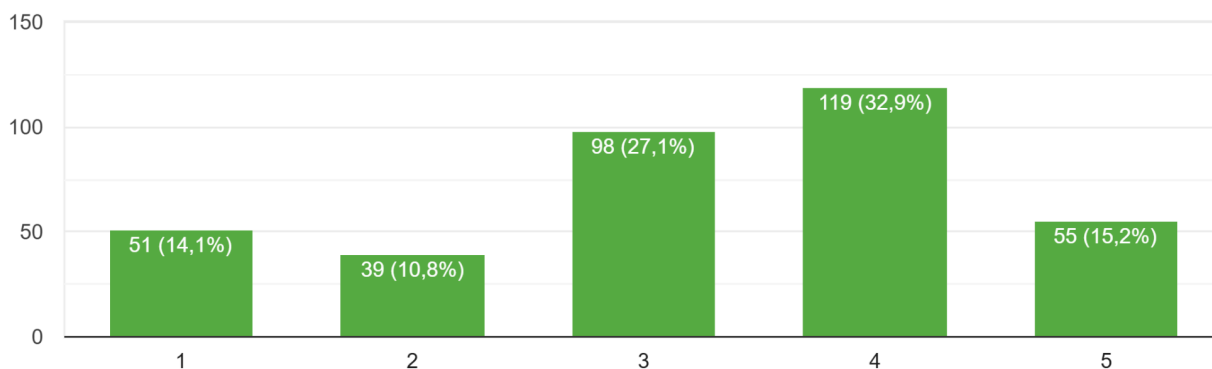
5. preparazione dei relatori

362 risposte



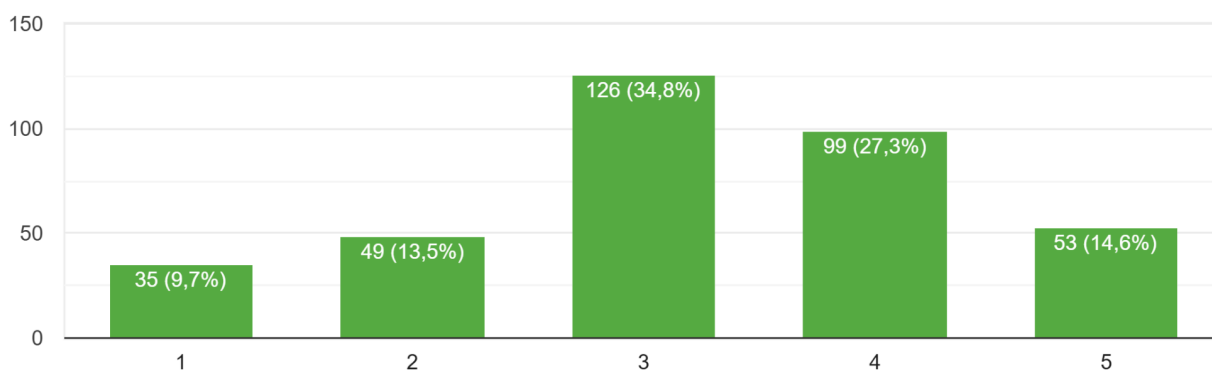
6. capacità di gestione del gruppo

362 risposte



7. adeguatezza degli strumenti utilizzati

362 risposte



8. adeguatezza dell'ambiente

362 risposte

