



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

POPS02000G: L. SCIENTIFICO- LINGUISTICO N. COPERNICO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 74	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LINGUISTICO	342	568,0	246,1	235,5
SCIENTIFICO	878	388,8	250,5	297,7
Totale	1.220	1.037,1	643,7	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	14			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	30	107,3	59,5	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Liceo Linguistico	24,5%	18,8%	10,0%	7,9%
Liceo Scientifico	19,0%	19,5%	6,7%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POPS02000G	67,65%		✓		
POPS02000G 2 AS	92,00%			✓	



POPS02000G 2 BS	96,00%			✓	
POPS02000G 2 CS	84,62%		✓		
POPS02000G 2 DS	90,00%			✓	
POPS02000G 2 ES	100,00%			✓	
POPS02000G 2 FS	100,00%	✓			
POPS02000G 2 GS	96,55%	✓			
POPS02000G 2 HS	100,00%				✓
POPS02000G 2 AL	94,12%	✓			
POPS02000G 2 BL	93,33%			✓	
POPS02000G 2 CL	90,91%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POPS02000G	67,65%			✓	
POPS02000G 2 AS	92,00%			✓	
POPS02000G 2 BS	96,00%			✓	
POPS02000G 2 CS	84,62%	✓			
POPS02000G 2 DS	90,00%			✓	
POPS02000G 2 ES	100,00%			✓	
POPS02000G 2 FS	100,00%	✓			
POPS02000G 2 GS	96,55%	✓			
POPS02000G 2 HS	100,00%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POPS02000G	67,65%		✓		
POPS02000G 2 AL		✓			
POPS02000G 2 BL					✓
POPS02000G 2 CL				✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POPS02000G	67,65%			✓	
POPS02000G 5 AS	96,15%			✓	
POPS02000G 5 BS	92,86%	✓			
POPS02000G 5 CS	86,36%				✓
POPS02000G 5 DS	88,89%				



					✓
POPS02000G 5 FS	100,00%			✓	
POPS02000G 5 GS	100,00%		✓		
POPS02000G 5 HS	85,71%				✓
POPS02000G 5 BL	88,89%			✓	
POPS02000G 5 CL	92,86%			✓	
POPS02000G 5 DL	88,89%	✓			
POPS02000G 5 EL	84,62%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POPS02000G	70,34%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola POPS02000G	90,77%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde								
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	
Situazione della scuola POPS02000G	4,30%	95,70%							
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%	

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	9,19%	90,81%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo linguistico	1,6%	20,6%	31,7%	25,4%	14,3%	6,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PRATO	4,8%	17,1%	27,3%	31,0%	12,3%	7,5%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	5,4%	19,2%	32,9%	28,5%	8,3%	5,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	4,5%	17,4%	31,3%	29,8%	10,0%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,4%	9,9%	17,6%	32,4%	16,2%	22,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PRATO	3,6%	17,9%	31,0%	25,1%	11,5%	10,9%
Riferimento provinciale regionale TOSCANA	2,3%	12,5%	27,4%	32,3%	14,0%	11,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione studentesca della scuola è cambiata rispetto agli anni precedenti, specie per quel che riguarda il contesto socioeconomico e culturale di provenienza. Se la percentuale di alunni appartenenti a famiglie svantaggiate è rimasta inferiore sia alla media regionale sia a quella nazionale, il livello mediano dell'indice ESCS (Economic, Social e Cultural Status), si è abbassato, specie nell'indirizzo linguistico e nelle classi inferiori. L'indice constata inoltre un grado di variabilità lieve tra le classi e molto elevato dentro le classi stesse (90% circa). Esiguo resta il numero di studenti con disabilità (14), inferiore al dato nazionale (16,9) e regionale (24,4), ma soprattutto al dato provinciale (36,4). Invece, il numero di alunni a rischio DSA (30) ricalca la media nazionale, ma è distante dai numeri più elevati dei dati regionali (59,5) e provinciali (107,3). La popolazione scolastica risulta multietnica: il 19% di studenti del liceo scientifico e il 24,5% del liceo linguistico, dati in crescita rispetto al precedente anno scolastico e nettamente superiori a quelli regionali e nazionali, è di cittadinanza non italiana. Stando al punteggio conseguito all'Esame di Stato alla fine del I ciclo, il livello di preparazione degli studenti è più basso, rispetto ai dati provinciali e nazionali, nell'indirizzo linguistico,

Vincoli

I cambiamenti occorsi nel contesto socioeconomico impongono alla scuola strategie e azioni volte a cercare occasioni di confronto e dialogo con i genitori, per promuovere un loro reale interesse alla vita scolastica e alla didattica. La scuola deve pertanto avere particolare cura della comunicazione con le famiglie, perché la sua politica sia efficace e trasparente. Se nell'Istituto solo pochi studenti vivono in condizioni di grave svantaggio o presentano una frequenza scolastica discontinua, l'aumento del numero di alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, svantaggio linguistico, socioeconomico e culturale), rende necessarie diverse attività di inclusione, ed in particolare modo corsi di Italiano come lingua di studio.



più alto nell'indirizzo scientifico,
dove la percentuale degli studenti
che ha conseguito un punteggio pari
o superiore a 9 tocca il 71%.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio si caratterizza per un'economia di tipo industriale-commerciale. Sono presenti aziende, essenzialmente di tipo tessile, di modeste dimensioni e a carattere familiare-artigianale. La presenza di molti immigrati, soprattutto di origine cinese, continua ad avere un notevole impatto sull'economia locale. Tuttavia, il dinamismo e la vocazione produttiva del distretto ha permesso alla scuola di intessere relazioni significative con le altre istituzioni scolastiche e con gli EELL. Il Comune, la Provincia e la Regione hanno promosso la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale, investendo significative risorse nel settore dell'istruzione, sostenendo progetti di inclusione e interculturali, corsi di aggiornamento rivolti ai docenti e personale ATA delle scuole del territorio. La scuola è facilmente raggiungibile in primis perchè prossima alla stazione ferroviaria.

Vincoli

Il tasso d'immigrazione del territorio pratese si è alzato in quest'ultimo anno, attestandosi al 21%, dato distante da quello regionale (11,1%) e da quello nazionale (8,5%). Secondo i dati ISTAT del 2022 la disoccupazione nella provincia di Prato si attesta al 6,3%, valore in linea con quello regionale, ma inferiore a quello nazionale (8,1%). Questi dati hanno da anni spinto gli EELL, e in particolare la Provincia di Prato, a promuovere progetti di integrazione linguistica e sociale, rispondendo a bandi regionali e nazionali e accedendo anche Fondi Sociali Europei.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,0%	2,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	64,7%	60,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,1%	89,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	76,5%	74,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	94,1%	80,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	17,6%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	13,9%	12,6%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	8	13,9%	11,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	85,7%	77,6%	73,6%
Disegno	✓	42,9%	46,3%	42,6%
Elettronica		28,6%	24,6%	23,7%
Elettrotecnica		28,6%	23,1%	20,4%
Enologico		14,3%	5,2%	4,3%
Fisica	✓	85,7%	76,9%	71,8%
Fotografico		0,0%	9,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,8%	94,4%
Lingue	✓	28,6%	53,7%	57,3%
Meccanico		28,6%	23,1%	21,6%
Multimediale	✓	85,7%	57,5%	60,4%
Musica		14,3%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,0%	2,0%
Scienze	✓	71,4%	69,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	85,7%	56,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	84,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		12,5%	25,7%	30,1%
Aula Concerti		12,5%	8,1%	6,9%
Aula Magna	✓	87,5%	80,9%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	37,5%	40,4%	42,2%
Teatro		0,0%	5,1%	14,4%
Spazio mensa	✓	50,0%	12,5%	15,7%
Cucina interna	✓	50,0%	14,7%	15,2%
Aula generica	✓	87,5%	72,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,1%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,4%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	80,0%	41,7%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	6,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo		80,0%	46,3%	52,6%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	100,0%	95,4%	92,3%
Piscina		0,0%	5,6%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,0%	17,9%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	1,1%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	9,9%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,3%	8,4%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,3%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	50,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola si colloca in un'unica sede, che consta di un unico edificio. La struttura scolastica è ampia, e contiene 55 aule, disposte su 4 piani, che ospitano circa 1220 studenti. È dotata di un laboratorio multimediale-informatico, un'aula magna, un laboratorio linguistico, un laboratorio di robotica, uno di fisica, uno di chimica, uno di biologia, un'aula docenti, una biblioteca, 4 aule per alunni con BES, 3 palestre e spazi esterni per atletica e pallavolo, un bar che effettua ristorazione al bisogno. Tutte le aule sono dotate di PC, video proiettore e smart tv. L'edificio è dotato di ascensore, 2 scale antincendio e porte antipanico. Le risorse economiche statali sono utilizzate prevalentemente per gli stipendi dei docenti e per le supplenze; contribuiscono, in parte, al funzionamento della scuola anche le famiglie ed i privati. Un gruppo ambiente di ventennale istituzione sovrintende al decoro ambientale, interviene anche nell'imbiancatura delle aule e degli spazi comuni, controlla se la raccolta differenziata viene effettuata efficacemente, sensibilizza al risparmio energetico. Grazie al finanziamento MIUR nell'ambito dei PON 2020/21 per la realizzazione di ambienti digitali, cablaggio e reti WI-FI sono state implementate. Fondi PNRR già assegni alla scuola consentiranno a breve un'ulteriore

Vincoli

La scuola non possiede aule da destinare a specifiche attività di ampliamento dell'offerta formativa. Gli spazi per le attività motorie sono ampi, ma frequentati da un'utenza molto numerosa. Periodicamente vengono eseguiti interventi di manutenzione ordinaria. Il laboratorio di chimica è ampio, ma con un numero di postazioni non ottimale. La biblioteca, è ampia e luminosa, ma è utilizzata per molteplici attività. Per l'assistenza informatica, la scuola dispone di un tecnico del settore ed di altri due temporanei. Il contributo statale e quello degli enti locali permettono la realizzazione di numerose attività, anche se in alcuni settori sarebbero necessarie maggiori risorse, soprattutto per quanto riguarda le attrezzature per l'inclusione e il superamento delle barriere architettoniche.



implementazione delle dotazioni digitali e degli arredi destinati a una didattica innovativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	55%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	8%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,9%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		12,5%	22,6%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	6,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	75,0%	67,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,0%	16,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	28,5%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	17,5%	16,0%
Più di 5 anni	✓	37,5%	37,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola POPS02000G		Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,3%	18,5%	15,3%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,4%	15,2%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	13,5%	14,6%	12,9%	12,9%
Più di 5 anni	53,8%	51,7%	57,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	5	10,9	9,5
Maternità	14	8,0	8,5
Altra motivazione	5	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	9.8	16.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,8%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	100,0%	83,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		0,0%	14,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	30,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	3,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,7%	56,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	14,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	37,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	25,0%	8,1%	13,5%
Più di 5 anni		50,0%	39,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POPS02000G		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	13,0%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	17,4%	13,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	7,2%	12,1%	13,3%
Più di 5 anni	5	55,6%	62,3%	58,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POPS02000G		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	14,3%	11,3%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	8	57,1%	27,0%	18,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	8,7%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	4	28,6%	53,0%	60,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola POPS02000G		Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,0%	8,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,0%	10,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,6%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	100,0%	60,5%	71,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	48	17,6	18,5
Maternità	11	4,9	4,5
Altro	25	17,3	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Un'alta percentuale dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato e il 53,8% lavora nella scuola da oltre cinque anni, garantendo la continuità didattica. Almeno un terzo dei docenti di ruolo di questa scuola ha un'età superiore ai 55 anni, quindi possiede un buon curriculum scolastico e un notevole bagaglio di esperienze. Diversi insegnanti hanno partecipato a progetti Erasmus plus KA1, KA2, e KA229. In qualità di scuola accreditata, il Liceo sta portando avanti varie mobilità Erasmus+, sia studentesche che del personale. Un buon numero di docenti hanno la certificazione informatica; 4 sono i lettori, di madrelingua inglese, francese, tedesca e spagnola. Relativamente al Tedesco un docente madrelingua, assegnato dalle autorità governative tedesche, cura la preparazione degli studenti per le certificazioni linguistiche. La Dirigenza scolastica ha un incarico effettivo, un'esperienza di undici anni di dirigenza, di cui dieci in questa scuola. Il dirigente amministrativo, che ha un incarico effettivo e un'esperienza di oltre cinque anni, può garantire un'efficace gestione delle risorse della scuola. Anche il personale ATA è mediamente costituito da persone con un buon numero di anni di esperienza.

Vincoli

Dai dati emerge che nella scuola c'è una percentuale molto bassa di docenti a tempo indeterminato di età inferiore ai 35 anni, dato sostanzialmente in linea con quello regionale, mentre c'è una percentuale molto alta, di insegnanti che ha un'età superiore ai 55 anni, dato superiore sia a quello provinciale, che a quelli regionale e nazionale. Il numero dei docenti con formazione specifica per l'inclusione è solo di 5. La restante parte, pur avendo un certo bagaglio di esperienze, non possiede ancora la specializzazione, né il ruolo. La fascia di età del corpo docente ha reso necessarie azioni di aggiornamento e supporto per l'uso delle nuove tecnologie di comunicazione (didattica digitale). Il numero esiguo di docenti con formazione specifica per l'inclusione ha reso necessarie attività di supporto e di tutoraggio dei colleghi con minore esperienza.





Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POPS02000G	78,8%	87,0%	89,4%	94,3%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	75,7%	85,4%	91,7%	96,5%
TOSCANA	90,8%	94,9%	95,2%	97,5%
Italia	91,9%	95,4%	95,8%	97,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POPS02000G	85,3%	95,1%	95,5%	97,4%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	81,6%	94,0%	91,9%	97,6%
TOSCANA	93,9%	97,3%	96,6%	98,1%
Italia	95,0%	97,2%	97,3%	98,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POPS02000G	24,7%	20,4%	13,6%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	21,1%	25,3%	16,6%	17,9%
TOSCANA	19,5%	17,5%	15,9%	13,9%
Italia	17,1%	15,7%	15,0%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola POPS02000G	19,4%	23,6%	19,0%	9,0%
Riferimenti				
Provincia di PRATO	24,0%	25,0%	21,3%	13,0%
TOSCANA	18,6%	17,9%	16,9%	14,0%
Italia	15,6%	15,0%	14,2%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POPS02000G	1,4%	28,8%	34,2%	17,8%	17,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PRATO	2,3%	25,5%	36,4%	18,6%	16,8%	0,5%
TOSCANA	2,4%	23,1%	30,9%	20,2%	21,8%	1,6%
ITALIA	2,4%	19,3%	29,4%	21,7%	24,0%	3,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola POPS02000G	2,5%	24,2%	24,8%	19,1%	24,8%	4,5%



Riferimenti						
Provincia di PRATO	1,6%	23,1%	27,5%	19,4%	25,1%	3,2%
TOSCANA	3,1%	20,9%	29,1%	18,9%	23,7%	4,3%
ITALIA	2,6%	18,3%	27,1%	20,4%	25,6%	6,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola POPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	1,1%	2,4%	1,9%	2,8%	1,3%
TOSCANA	0,4%	0,7%	0,6%	0,7%	0,2%
Italia	0,5%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola POPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	0,5%	1,0%	0,6%	0,8%	0,4%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%	0,5%	0,2%
Italia	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Linguistico					
Situazione della scuola POPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	3,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	4,4%	1,8%	0,4%	0,0%	0,0%
TOSCANA	3,4%	2,4%	1,7%	0,9%	0,4%
Italia	4,0%	2,1%	1,4%	0,8%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola POPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	1	0	0
Percentuale	3,1%	1,0%	0,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	4,7%	4,1%	1,2%	1,6%	0,0%
TOSCANA	2,7%	1,9%	1,5%	1,2%	0,3%
Italia	3,0%	1,8%	1,6%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Linguistico					
Situazione della scuola POPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	8	4	0	0
Percentuale	1,2%	12,9%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	3,0%	5,0%	4,4%	0,8%	0,0%
TOSCANA	6,1%	4,5%	4,1%	2,8%	1,4%
Italia	6,2%	4,6%	4,0%	2,6%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
-------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola POPS02000G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	21	18	6	4	0
Percentuale	11,0%	9,0%	2,9%	2,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PRATO	8,0%	6,4%	2,5%	1,6%	1,6%
TOSCANA	5,2%	5,4%	3,8%	2,3%	1,5%
Italia	5,3%	4,4%	3,6%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli studenti ammessi alle classi successive al liceo linguistico e' superiore a quella provinciale nelle classi prime e seconde. Nel liceo scientifico tale percentuale risulta di poco superiore al dato provinciale per le classi I, II e III, paragonabile al dato provinciale per le classi IV e poco al di sotto del dato regionale per tutte le classi ad eccezione delle I. La percentuale degli alunni con giudizio sospeso e' inferiore ai dati provinciali per le classi II e III del liceo linguistico, per cui il valore risulta piu' basso anche rispetto al dato regionale e nazionale. Per il liceo scientifico la percentuale degli alunni con sospensione del giudizio risulta inferiore in tutte le classi rispetto al riferimento provinciale. Per le classi IV tale percentuale e' inferiore anche al dato nazionale. La percentuale dei diplomati con voto 91-100 e' di un punto superiore al dato provinciale per il liceo linguistico. Per il liceo scientifico i diplomati nella fascia di voto 91-100 risultano in percentuale superiore al dato regionale e paragonabile al dato provinciale; superiore rispetto al dato provinciale e regionale la percentuale di studenti che hanno conseguito la lode. Non si registrano abbandoni in corso d'anno da parte degli allievi del liceo linguistico nelle classi I, II e V e in nessuna classe dello scientifico. Per quanto riguarda

Punti di debolezza

Se, come evidenziato nei punti di forza, le percentuali di studenti ammessi alle classi successive sono paragonabili ai risultati provinciali rimane ancora un gap piuttosto elevato per le classi del biennio rispetto al dato regionale e nazionale: la percentuale degli alunni ammessi alle classi successive risulta inferiore per la classe I del liceo linguistico di piu' di 10 punti rispetto a quelle regionale e nazionale (dato comunque migliorativo rispetto allo scorso anno). Inferiore di circa 10 punti percentuali rispetto al dato regionale e a quello nazionale il tasso di alunni ammessi alla classe successiva in prima liceo scientifico. La percentuale degli alunni con sospensione di giudizio e' superiore al dato regionale e nazionale per le classi I e IV del liceo linguistico. Per la classe II del liceo scientifico risulta superiore di 5,5 punti al dato regionale e di 8 a quello nazionale. I trasferimenti verso altre scuole si registrano per le classi II e III linguistico con dati superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, con una concentrazione maggiore nella classe II del liceo linguistico (dato superiore di circa 8 punti percentuali ai livelli provinciali). Per quanto riguarda il liceo scientifico la percentuale maggiore di trasferimenti si registra nel biennio con valori superiori alle



i trasferimenti in uscita non si registrano movimenti nelle classi IV e V linguistico e V scientifico.

tre percentuali di riferimento. Solo i dati relativi alle classi V di entrambi gli indirizzi risultano in linea con le percentuali nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, in linea in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzi di scuola, anche se è in linea in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) è inferiore ai riferimenti nazionali, mentre la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (91-100) è superiore rispetto al riferimento nazionale. La percentuale di alunni valutati con 100 e lode nel liceo scientifico è superiore rispetto al dato provinciale e in linea con il dato regionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 218,9	Punteggio Centro 214,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	222,1	98,3	12,5	94,9	↔	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2AL	186,3	100,0	-8,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso POPS02000G - Sezione 2AS	233,8	100,0	18,5	92,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2BL	203,9	100,0	-15,8	93,3	↓	↓	↓
Plesso POPS02000G - Sezione 2BS	213,8	100,0	0,8	96,0	↔	↔	↔
Plesso POPS02000G - Sezione 2CL	228,0	100,0	19,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2CS	240,6	84,6	32,8	84,6	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2DS	226,4	90,0	13,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2ES	241,8	100,0	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2FS	232,9	100,0	29,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2GS	205,9	100,0	-2,2	96,6	↓	↓	↓
Plesso POPS02000G - Sezione 2HS	228,3	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					237,9	225,8	225,2
Licei scientifici - classi seconde	252,1	97,8	29,7	95,6	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2AL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS02000G - Sezione 2AS	260,0	100,0	34,1	92,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS02000G - Sezione 2BS	253,5	96,0	27,8	96,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2CL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS02000G - Sezione 2CS	266,9	92,3	51,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2DS	249,9	95,0	23,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2ES	256,1	100,0	29,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2FS	263,7	100,0	50,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2GS	233,2	96,6	17,8	96,6	↔	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2HS	242,5	100,0	10,6	100,0	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					190,6	190,8	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	212,7	98,2	23,9	92,6	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2AL	211,3	94,1	34,5	94,1	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2BL	215,1	100,0	15,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 2CL	212,1	100,0	22,4	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno



Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 209,0	Punteggio Centro 204,3	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	218,2	98,3	11,3	91,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5AS	229,2	100,0	16,8	96,2	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5BL	195,8	94,4	-10,9	88,9	↓	↓	↓
Plesso POPS02000G - Sezione 5BS	219,2	92,9	22,4	92,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5CL	225,2	100,0	12,4	92,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5CS	219,2	100,0	4,8	86,4	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5DL	206,9	100,0	9,8	88,9	↓	↑	↔
Plesso POPS02000G - Sezione 5DS	227,4	100,0	11,1	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5EL	218,6	84,6	7,6	84,6	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5FS	217,7	100,0	4,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5GS	216,7	100,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5HS	211,4	100,0	-4,2	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 229,6	Punteggio Centro 219,7	Punteggio nazionale 221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	239,0	99,4	14,4	93,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5AS	242,2	100,0	14,4	96,2	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5BL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso POPS02000G - Sezione 5BS	225,6	92,9	18,0	92,9	↓	↑	↑
Plesso POPS02000G -	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Sezione 5CL								
Plesso POPS02000G - Sezione 5CS	230,8	100,0	5,0	86,4	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5DL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso POPS02000G - Sezione 5DS	254,4	100,0	21,8	88,9	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5EL	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Plesso POPS02000G - Sezione 5FS	235,3	100,0	8,3	100,0	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5GS	249,4	100,0	25,5	100,0	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5HS	224,8	100,0	-5,5	85,7	↓	↑	↑	
Riferimenti								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
					186,9	181,8	184,6	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	206,6	96,1	17,6	89,6	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5BL	186,9	94,4	-3,3	88,9	↔	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5CL	210,4	100,0	13,8	92,9	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5DL	214,8	100,0	36,3	88,9	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5EL	213,7	84,6	21,0	84,6	↑	↑	↑	

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Inglese Listening								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale	
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	242,0	98,3	13,6	91,9	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5AS	248,0	100,0	15,3	96,2	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5BL	234,2	94,4	7,4	88,9	↑	↑	↑	
Plesso POPS02000G - Sezione 5BS	233,3	92,9	14,0	92,9	↔	↑	↑	



Plesso POPS02000G - Sezione 5CL	250,8	100,0	16,6	92,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5CS	245,8	100,0	10,8	86,4	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5DL	233,5	100,0	15,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5DS	247,2	100,0	9,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5EL	245,3	84,6	13,1	84,6	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5FS	236,0	100,0	2,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5GS	247,1	100,0	20,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5HS	230,6	100,0	-4,8	85,7	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana 224,9	Punteggio Centro 220,5	Punteggio nazionale 223,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,5	98,3	11,4	91,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5AS	242,9	100,0	14,9	96,2	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5BL	213,3	94,4	-9,8	88,9	↓	↓	↓
Plesso POPS02000G - Sezione 5BS	225,9	92,9	9,9	92,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5CL	238,7	100,0	11,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5CS	235,6	100,0	8,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5DL	233,6	100,0	15,4	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5DS	237,2	100,0	6,4	88,9	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5EL	241,4	84,6	15,1	84,6	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G - Sezione 5FS	232,3	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso POPS02000G -	242,0	100,0	18,1	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5GS							
Plesso POPS02000G - Sezione 5HS	228,2	100,0	0,1	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	18,9%	81,1%
Centro	14,0%	86,0%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	0,0%	0,0%
Centro	8,3%	91,7%
ITALIA	8,7%	91,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	13,5%	86,5%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	0,6%	99,4%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	10,3%	89,7%
Centro	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	0,0%	0,0%
Centro	10,3%	89,7%



ITALIA	9,7%	90,3%
--------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	14,9%	85,1%
Centro	16,5%	83,5%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	14,1%	85,9%
Centro	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola POPS02000G	7,9%	92,1%	6,1%	93,9%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel



complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola POPS02000G - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola POPS02000G - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola POPS02000G - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola raggiunge buoni risultati nelle prove standardizzate nazionali. Per le classi II i dati sono superiori o in linea rispetto a quelli nazionali; per Matematica al liceo scientifico gli studenti a livello 5 sono superiori ai dati di riferimento. Per le classi V i dati sono superiori a quelli nazionali: in Italiano gli studenti sono a livello 5 per il 27% in una classe del liceo scientifico (dato nazionale 14,3%), e per il 18,5% in una del linguistico (dato nazionale 3,8%); in Matematica si colloca a livello 5 il 78% di studenti di due classi dello scientifico (dato nazionale 37,3) e il 28% di una classe del linguistico (dato nazionale 7,2). I risultati degli studenti nelle prove di Inglese (ascolto e lettura) sono superiori rispetto alla media nazionale in entrambi gli indirizzi, con la quasi totalità degli alunni a livello B2 Reading (>95%) in 4 classi dello scientifico e in una del linguistico. La variabilità dei punteggi tra le classi V è nettamente inferiore rispetto ai livelli di riferimento nazionali e del centro in tutte le prove: in Italiano è inferiore (10%) ai dati del centro (15%) e nazionali (14%), in Matematica è paragonabile ai dati del centro e nazionali nei due licei. L'"effetto scuola" valutato da INVALSI attribuisce alla scuola una influenza sui risultati delle prove di verifica degli apprendimenti pari o al di sopra alla media regionale.

Punti di debolezza

Nelle classi II del liceo linguistico e in tre sezioni del liceo scientifico le prove standardizzate di italiano sono inferiori rispetto ai dati regionali e nazionali. La scuola non ha esiti uniformi all'interno delle varie classi in entrambi gli indirizzi di studio (linguistico e scientifico) e per entrambi gli ordini (classi seconde e quinte) la variabilità dei risultati è superiore rispetto sia al dato nazionale che a quello del centro. All'interno delle classi si ottengono risultati differenziati, forse in relazione al fatto che nelle stesse si registrano picchi di valutazione rispetto alla media.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali. Nell'a.s. 20/21 la scuola ha introdotto lo studio di Educazione civica in tutte le classi. Le competenze di cittadinanza sono valutate alla fine di ogni anno, attraverso una griglia di valutazione comune, e vengono certificate come competenze chiave al termine del primo biennio. Il liceo adotta criteri di valutazione comuni inseriti nel PTOF per l'assegnazione del voto di condotta. Le competenze sociali e civiche sono documentate dal numero molto basso di provvedimenti disciplinari presi nella scuola. Le competenze digitali di studenti e docenti sono state implementate grazie all'utilizzo sistematico della Google Suite for Education avviato con la chiusura per l'emergenza Covid-19. Nell'a.s. 21/22 quasi tutte le aule sono state dotate di touch screen. La scuola propone progetti di educazione alla legalità, educazione ambientale e un progetto di peer education (Banca del tempo) in cui gli studenti mostrano capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. La scuola attua quanto previsto dalla normativa sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo (in particolare nelle classi del biennio), per favorire un

Punti di debolezza

Alcuni anni fa l'Istituto ha cercato di sperimentare un metodo per valutare la crescita delle competenze sociali e civiche, delegando la Commissione didattica alla costruzione di metodi di verifica e valutazione delle stesse; sono emerse tuttavia difficoltà di condivisione e di utilizzo degli strumenti messi a punto.



uso responsabile e consapevole della rete e dei social. Nell'ambito dei PCTO si valuta l'acquisizione delle competenze dei ragazzi del triennio secondo le Linee guida nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, resi pubblici e illustrati nel PTOF. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POPS02000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			191,52	193,02	190,62
POPS02000G POPS02000G BS	209	79%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CS	217	83%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G DS	223	96%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G ES	227	94%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G FS	217	96%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G GS	216	91%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	202	79%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G IS	196	77%	↔	↔	↑
POPS02000G POPS02000G AL	230	95%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G BL	212	94%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CL	225	60%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	207	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POPS02000G			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Matematica	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio	Punteggio



sezione del 2019	nella prova del 2022 (1)	di Matematica	TOSCANA	Centro	nazionale
			195,02	192,50	191,34
POPS02000G POPS02000G BS	220	79%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CS	235	83%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G DS	254	96%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G ES	241	100%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G FS	237	100%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G GS	247	91%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	205	79%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G IS	187	77%	↔	↓	↓
POPS02000G POPS02000G AL	210	95%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G BL	208	94%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CL	221	67%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	217	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola POPS02000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,99	203,66	201,45
POPS02000G POPS02000G BS	233	79%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CS	247	83%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G DS	246	96%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G ES	245	100%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G	240	100%	↑	↑	↑



FS					
POPS02000G POPS02000G GS	244	91%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	240	79%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G IS	234	77%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G AL	253	95%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G BL	234	94%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CL	247	60%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	228	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola POPS02000G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,09	210,82	207,33
POPS02000G POPS02000G BS	219	79%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CS	237	83%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G DS	235	96%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G ES	240	100%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G FS	231	100%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G GS	242	91%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	222	79%	↑	↑	↑
POPS02000G	213	77%	↑	↑	↑



POPS02000G IS					
POPS02000G POPS02000G AL	244	95%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G BL	236	94%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G CL	241	60%	↑	↑	↑
POPS02000G POPS02000G HS	224	96%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola POPS02000G	91,5%
Riferimento provinciale PRATO	59,4%
Riferimento regionale TOSCANA	48,5%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,3%	2,1%	2,7%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	5,3%	2,9%	3,2%	3,5%
Arte e Design	6,2%	7,4%	5,3%	3,5%
Economico	13,3%	12,9%	13,9%	15,2%
Educazione e Formazione	1,3%	3,8%	3,9%	4,2%
Giuridico	8,4%	6,0%	6,5%	7,5%



Ingegneria industriale e dell'informazione	19,9%	18,5%	13,4%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,5%	4,2%	5,1%	5,0%
Linguistico	4,9%	4,4%	4,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,4%	7,1%	9,1%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,9%	7,9%	8,7%	8,0%
Psicologico	2,7%	3,1%	3,5%	3,8%
Scientifico	19,9%	16,3%	16,0%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola POPS02000G			Riferimento provinciale PRATO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	81,3%	12,5%	6,3%	68,2%	14,3%	17,5%	65,1%	20,8%	14,1%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	51,3%	38,3%	10,4%	47,3%	36,8%	15,9%	48,7%	30,9%	20,4%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	71,2%	21,9%	6,8%	67,9%	20,1%	12,0%	64,7%	21,7%	13,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	77,3%	18,2%	4,5%	64,0%	24,8%	11,2%	58,6%	28,4%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola POPS02000G			Riferimento provinciale PRATO			Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento nazionale		
	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	68,8%	18,8%	12,5%	66,2%	10,4%	23,4%	59,9%	16,2%	23,9%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	64,3%	20,0%	15,7%	57,2%	19,8%	23,0%	54,6%	20,2%	25,2%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	74,0%	15,1%	11,0%	62,1%	13,4%	24,5%	59,2%	16,0%	24,7%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	86,4%	4,5%	9,1%	65,6%	18,4%	16,0%	58,7%	19,9%	21,4%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	10,7%	25,2%	22,6%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	8,8%	25,9%	26,7%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,0%	10,4%	11,5%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,5%	7,5%	5,0%	7,1%
	Tempo determinato	30,8%	33,3%	40,1%	40,0%
	Apprendistato	3,8%	2,5%	3,6%	4,5%



	Collaborazione	11,5%	17,5%	19,5%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	8,3%	7,9%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	13,0%	6,9%	4,4%	6,7%
	Tempo determinato	17,4%	37,9%	43,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,7%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	26,1%	18,1%	18,0%	12,9%
	Tirocinio	8,7%	6,0%	5,9%	7,5%
	Altro	34,8%	29,3%	26,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	10,4%	6,2%	9,0%
	Tempo determinato	38,9%	31,3%	38,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	4,5%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	5,6%	10,4%	23,2%	15,9%
	Tirocinio	5,6%	3,0%	5,3%	7,5%
	Altro	50,0%	40,3%	25,5%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,0%	10,7%	6,8%
	Industria	23,1%	15,8%	11,3%	9,1%
	Servizi	65,4%	74,2%	75,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,9%	4,7%	3,6%
	Industria	8,7%	7,8%	9,0%	7,0%
	Servizi	52,2%	56,9%	54,1%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	5,6%	1,5%	6,0%	4,2%
	Industria	27,8%	14,9%	13,3%	10,1%
	Servizi	61,1%	79,1%	78,2%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,8%	3,3%	2,1%	4,1%
	Media	69,2%	79,2%	78,1%	77,4%
	Bassa	15,4%	7,5%	16,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	4,3%	3,4%	1,5%	2,9%
	Media	52,2%	53,4%	55,0%	54,4%
	Bassa	4,3%	8,6%	11,3%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	3,0%	2,1%	3,3%
	Media	88,9%	91,0%	83,7%	81,6%
	Bassa	5,6%	1,5%	11,7%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove Invalsi di Italiano, Matematica (classi II e V) e Inglese (classi V) sono superiori per tutte le classi del liceo, linguistico e scientifico, rispetto a tutti i dati di riferimento. Lo scopo del liceo è di dare una preparazione agli studenti tale da renderli capaci di affrontare efficacemente un percorso di studi universitari: il 91% degli studenti diplomati nell'anno 2021/22 si è iscritto all'Università (contro il 49% degli studenti toscani e il 44% di quelli italiani) e la maggior parte ha scelto facoltà di tipo economico/scientifico/ingegneristico. La percentuale di studenti che non ha conseguito crediti al termine del secondo anno è molto al di sotto della media sia regionale che nazionale. Nell'arco dei primi due anni la percentuale degli studenti che ha conseguito più della metà dei CFU previsti è maggiore del dato nazionale in quasi tutte le aree prescelte. La maggior parte degli alunni diplomati che trovano occupazione raggiungono qualifiche medie e, in percentuali minori, qualifiche alte, con valori superiori ai dati regionali e nazionali. La percentuale di occupati con contratto a tempo indeterminato tra gli studenti diplomati negli anni 2020 e 2021 è nettamente al di sopra sia dei dati regionali che nazionali. Il settore di maggior impiego è quello dei servizi. Nessuno risulta occupato

Punti di debolezza

La percentuale di diplomati nel 2019 e 2020 che hanno lavorato almeno un giorno dal 15/9 al 15/10 dell'anno successivo al diploma è sempre inferiore alla media regionale e nazionale. Il dato può essere giustificato dal fatto che oltre il 91% degli studenti si iscrive all'università. Il settore di impiego degli studenti occupati è prevalentemente quello dei servizi, con qualifica professionale media.



in agricoltura.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		75,0%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	61,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		0,0%	30,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		25,0%	16,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	91,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	69,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele		75,0%	62,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,0%	93,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		100,0%	60,0%	53,9%



	✓			
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		75,0%	88,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		25,0%	69,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	62,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		75,0%	62,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	75,0%	86,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		50,0%	73,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	16,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	25,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	100,0%	59,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	29,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	52,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo



	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,0%	80,6%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	52,0%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	72,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	20,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

In linea con la normativa ministeriale che regola l'assetto organizzativo e didattico dei licei (D.P.R. 89 del 2010) e con le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi dei percorsi liceali (D.M. 211 del 2010) il curricolo d'Istituto del Liceo Copernico espresso dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa sviluppa, tramite l'apprendimento di un approccio critico, conoscenze e competenze disciplinari, interdisciplinari e di cittadinanza, considera le esigenze di inclusione e opera in una dimensione del sapere europea ed attuale. Il Liceo Copernico declina dettagliatamente nel PTOF i traguardi di competenze delle aree disciplinari per il primo biennio, il secondo biennio e i risultati in uscita. Le programmazioni individuali dei singoli docenti e trasversali del consiglio di classe, applicano il curricolo definito dal PTOF. Le attività progettate si ispirano, integrano e ampliano il curricolo d'Istituto. Gli organi deputati alla programmazione didattica sono: i Dipartimenti, la Commissione didattica, composta da rappresentanti dei Dipartimenti, la Figura Strumentale per la redazione del PTOF. I docenti si confrontano, programmano e progettano all'interno del Dipartimento, che si riunisce all'inizio dell'a.s., programmano le attività didattiche

Punti di debolezza

Al momento la scuola non ha previsto l'utilizzo della quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica. Malgrado opportune griglie di valutazione siano state condivise all'interno dei Dipartimenti, i momenti di incontro per condividere i criteri per la valutazione non sono frequenti. La scuola non ha ancora attivato una programmazione per classi parallele, utile per ridurre le difficoltà riscontrate dagli alunni durante le attività di recupero e sostegno allo studio, tuttavia per le classi prime e per le classi finali sono previste e svolte prove per classi parallele. Le attività di PCTO sono ben strutturate e monitorate, tuttavia alcuni studenti segnalano la scarsa attinenza dell'attività realmente svolta con il percorso di studio.



trasversalmente nei singoli Consigli di Classe e forniscono entro la fine di ottobre Piani di Lavoro con contenuti, metodologie, tempi e strumenti per ogni singola classe. La progettazione disciplinare viene verificata nelle sedute di Dipartimento, una alla fine di febbraio e una nel mese di aprile o maggio. La programmazione del Consiglio di Classe viene rivista e aggiornata nelle sedute dei Consigli di Classe. Sono valutate le conoscenze e le competenze raggiunte per ogni livello di apprendimento, le competenze relazionali, le competenze di cittadinanza per il primo biennio, eventuali esperienze con valenza formativa. Criteri di valutazione comuni, esplicitati con griglie di valutazione, vengono utilizzati nelle verifiche del monoennio in uscita. Sono codificati parametri di riferimento comuni a tutte le discipline per l'attribuzione dei voti di profitto e di competenze relazionali. Prove di verifica per classi parallele vengono effettuate nella prima classe (prove d'entrata su area linguistica e scientifica), a conclusione del primo biennio (Prove Invalsi) e nel monoennio in uscita (prove Invalsi e simulazioni delle prove d'Esame). Certificazioni internazionali di competenze linguistiche di livello B1, B2 e C1 vengono conseguite da un numero rilevante di studenti di tutte le classi. Le prove di verifica sono orientate a valutare le competenze e le abilita'



di problem solving in contesti che simulano situazioni reali. Prove autentiche con rubriche di valutazione risultano più diffuse tra le materie scientifiche e le lingue straniere. Attività di sostegno e recupero sono attivate in seguito ad ogni valutazione interperiodale e durante le vacanze estive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	92,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	78,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	19,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	85,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,0%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	75,0%	92,9%	94,9%
Classi aperte	✓	50,0%	44,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	57,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	75,0%	81,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	75,0%	18,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	75,0%	47,5%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,1%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	83,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,0%	27,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	82,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	86,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	75,0%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	76,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	77,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	35,4%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	5,1%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		25,0%	10,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	66,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		75,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Le lezioni di 60 minuti, su sei giorni alla settimana per il triennio e per il biennio, soddisfano la maggioranza degli studenti. Sono presenti laboratori di Chimica, di Biologia, di Fisica, di Robotica, d'Informatica, di Lingue. Ogni laboratorio ha un docente responsabile e un tecnico di riferimento. Da alcuni anni la scuola ha potuto disporre di una/due figure in più di tecnico di informatica. La strumentazione, sottoposta alla politica della Qualità (certificazione ISO 9001:2015), viene periodicamente controllata. I registri di manutenzione sono controllati dal Sistema per la Qualità. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire dei laboratori in orario curricolare. Tutte le aule possiedono un PC con videoproiettore e/o un monitor touch-screen. La scuola è aperta per cinque pomeriggi alla settimana per attività didattiche di sostegno allo studio e di ampliamento dell'offerta formativa curricolare. Uno o due pomeriggi alla settimana si svolgono attività di mutuo-aiuto tra studenti monitorate da docenti. Nuove metodologie didattiche quali il cooperative learning, la flipped classroom, il teamwork, il circolo degli esperti, la gallery walk sono adottate dai docenti di vari Dipartimenti. L'Istituto è inserito nella rete di scuole di Avanguardie educative promossa da Indire. Ha adottato le

Punti di debolezza

A seguito della pandemia da Covid-19 la biblioteca è stata utilizzata come aula didattica: sarebbe opportuno in futuro valorizzare appieno questo ambiente rendendolo una risorsa per gli studenti, le famiglie e il territorio. Con l'utilizzo di fondi europei sarebbe auspicabile la creazione di un archivio digitale (al momento mancante) consultabile attraverso il sito d'Istituto, e un miglioramento degli spazi comuni. Sulla base dei dati rilevati dalla scuola emergono alcune criticità, quali ad esempio la limitata condivisione di strategie didattiche innovative, la carenza di momenti di incontro, anche interdipartimentali, il ridotto confronto su modalità e strumenti di valutazione, la difficoltà a realizzare attività per classi parallele. Sul piano relazionale, inoltre, sono più frequenti rispetto al passato difficoltà comunicative tra studenti e docenti. In tale ambito, pertanto, risultano non sempre efficaci gli interventi formativi programmati per favorire la risoluzione dei conflitti e la relazione empatica fra le parti interessate. Malgrado alcune attività siano state previste e realizzate in momenti diversi dell'a.s., le criticità emerse suggeriscono una riflessione ulteriore.



seguenti idee del Manifesto: Debate e Flipped classroom. L'Istituto promuove la partecipazione a corsi di formazione realizzati negli Ambiti territoriali 22 e 23 su varie tematiche, organizza corsi di aggiornamento su e-twinning, promuove momenti di auto-aggiornamento, piattaforme per facilitare la condivisione di documenti con gli studenti e, in generale, la digitalizzazione della scuola. Trasversale a tutti i Dipartimenti e' la partecipazione alle attività di Progetti Erasmus+ per lo sviluppo professionale dei docenti e l'arricchimento formativo degli allievi. La scuola propone un Patto Formativo sottoscritto dallo studente e dalla famiglia. Il documento elenca gli impegni e le responsabilità dell'Istituto, della famiglia e dello studente in merito al comportamento, la consapevolezza delle richieste dell'offerta formativa, la frequenza. Le relazioni fra gli studenti e fra studenti e insegnanti sono per lo più positive. Il Regolamento d'Istituto declina i provvedimenti e le sanzioni disciplinari in caso di infrazione delle regole. Recentemente si è diffuso l'utilizzo dei repository di Dipartimento per la condivisione di materiale didattici e formativi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono solo una parte dei docenti. Si utilizzano metodologie diversificate, ma non in tutte le classi. Gli studenti spesso lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono per lo più positive. Gli eventuali conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate, anche se non sempre efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	100,0%	58,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		66,7%	76,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		33,3%	38,4%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	69,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	65,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	58,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		33,3%	12,1%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	77,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		75,0%	86,7%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	75,0%	86,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,0%	43,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	10,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,9%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	77,8%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,0%	69,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	53,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		50,0%	62,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	51,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	71,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		25,0%	12,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	71,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	27,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	75,0%	81,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	94,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	22,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	52,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	25,0%	38,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		25,0%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico POPS02000G	43	613
Situazione della scuola POPS02000G	43	613
Riferimenti		
PRATO	19,4	121,9
TOSCANA	7,2	54,0
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	POPS02000G	PRATO	TOSCANA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	14,26	6,23	5,94	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	22,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	84,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	25,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	25,0%	68,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	90,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		25,0%	16,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola continua a sostenere gli alunni in difficoltà, mettendo a disposizione in comodato d'uso libri di testo e dispositivi digitali e rendendo facilmente accessibili i vari spazi della scuola. Di norma risultano efficaci gli interventi calibrati sul tipo di disabilità, volti al coinvolgimento della classe. Gli insegnanti curricolari applicano in genere una didattica inclusiva e partecipano alla formulazione dei PEI e quelli di sostegno incentivano quanto deliberato in sede di GLO. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato in sede di C.d.C. e poi verificato a fine anno in sede di GLO. Per studenti con BES si attuano gli interventi previsti dal GLI, che elabora il Piano Annuale di Inclusione. I Piani didattici Personalizzati sono monitorati e aggiornati dal Consiglio di Classe ed a fine anno vengono verificati alla presenza dei genitori. L'accoglienza degli studenti stranieri è regolata da un Protocollo che individua finalità, prassi e compiti dell'Istituzione, regola il percorso di integrazione nella classe e opera un adattamento del curriculum e dei criteri di valutazione. La scuola organizza, nell'ambito del Progetto Intercultura, laboratori di Italiano L2 per lo sviluppo delle abilità comunicative e del metodo di studio. Sono presenti alunni tutor con funzione di mediatori culturali

Punti di debolezza

L'Istituto di norma organizza alcune attività di formazione per insegnanti sulla didattica inclusiva, anche se non sempre si registra la partecipazione di tutti i docenti. I progetti sui temi interculturali e d'inclusione coinvolgono una buona parte degli alunni, anche se potrebbero essere implementati. Competenze sociali, partecipazione attiva, valorizzazione delle diversità sono questioni diffusamente affrontate; occorre tuttavia favorire ulteriormente attività legate al tema delle generazioni in bilico e all'eguaglianza di genere. Il potenziamento viene offerto solo per alcune discipline poiché negli anni l'Istituto non ha potuto beneficiare di tutto il personale richiesto. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci, ma non sempre soddisfano la richiesta esistente a causa di limiti di budget.



attivi. Tali figure si sono rivelate efficaci per il successo formativo e nella lotta contro la dispersione scolastica. L'Istituto continua ad avvalersi di un mediatore culturale; tale figura si è rivelata molto efficace nel coinvolgimento attivo dei genitori degli studenti sinofoni in un percorso di assimilazione della lingua e di reale integrazione. La scuola attua il Progetto Res Publica di Cittadinanza Attiva. Il Consiglio di Classe effettua un costante monitoraggio delle difficoltà indirizzando gli studenti che le riscontrino a corsi di sostegno, peraltro aperti a tutti coloro che lo richiedano, e pianificando attività di recupero in orario sia curricolare che extracurricolare per sanare le carenze diffuse. Corsi estivi vengono offerti per favorire il recupero di conoscenze e competenze degli studenti con sospensione del giudizio. Esistono, inoltre, attività di supporto offerte da uno sportello motivazionale e volte ad arginare la dispersione scolastica; esistono inoltre valide forme di peer education (Banca del tempo). Da alcuni anni sono stati attivati alcuni corsi di potenziamento, anche per discipline extra-curricolari. Altre iniziative sono risultate efficaci nel potenziamento di particolari attitudini disciplinari: gli studenti hanno partecipato con successo a gare e manifestazioni a livello nazionale (Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano, Cultura e Talento, Neuroscienze ecc.) e preso



parte a diversi progetti europei (Erasmus+), nonché conseguito certificazioni linguistiche internazionali. Infine, per gli studenti con BES, si ricorre frequentemente ad attività peer to peer.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione vengono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, Enti Locali, associazioni, psicologo), compreso il gruppo dei pari. Esiste una precisa offerta educativa per gli studenti con B.E.S. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con B.E.S. e, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di allievi raggiungono tutti i potenziali destinatari. Più difficoltosa si registrano nella modalità di interazione digitale, a cui la scuola si sforza di far fronte col sostegno educativo e materiale. Gli obiettivi educativi sono, in generale, ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Le attività di formazione degli insegnanti sulla didattica inclusiva non sempre riescono a coinvolgere tutti i docenti. Progetti su temi interculturali e d'inclusione si rivolgono nel complesso a tutti gli alunni.



Competenze sociali, partecipazione attiva, valorizzazione delle diversità sono temi affrontati in modo non ancora sistematico. Gli interventi educativi a sostegno degli studenti con maggiori difficoltà coprono parzialmente la richiesta esistente, a causa dei limiti del budget finanziario.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		25,0%	1,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	68,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,0%	52,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	75,0%	95,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	65,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	56,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		50,0%	19,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	1,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	56,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	75,0%	61,0%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	56,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,0%	96,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	34,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	75,0%	69,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	50,0%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		50,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,9%	41,6%	41,6%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola POPS02000G	96,2%	74,7%
Riferimenti		
Provincia di PRATO	91,2%	76,4%



TOSCANA	95,7%	86,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		25,0%	40,8%	39,1%
Service Learning		0,0%	34,7%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,2%	16,4%
Attività estiva	✓	100,0%	69,4%	50,7%
Attività all'estero		50,0%	65,3%	48,5%
Attività mista		25,0%	54,1%	53,2%
Altre modalità	✓	50,0%	30,6%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	78,1%	72,8%



Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	56,3%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	75,0%	60,4%	42,8%
Enti pubblici	X	100,0%	88,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	97,9%	91,2%
Altri soggetti		50,0%	24,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	88,9%	95,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	94,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,8%	75,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	88,9%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Negli anni sono state implementate le attività di scambio e collaborazione con i docenti di scuola secondaria di primo grado volte ad organizzare le attività di orientamento e, spesso, sono stati forniti esempi di test di ingresso. La figura strumentale per l'orientamento in ingresso e alcuni docenti partecipano, insieme a studenti, alle attività di orientamento progettate dalle scuole secondarie di primo grado del territorio o dalle Istituzioni e organizzano le attività informative per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie presso il nostro Istituto (Open day con attività laboratoriali). Gli studenti delle prime classi sono destinatari del progetto "Tutorare per accogliere": durante tutto il primo anno gli alunni tutor, selezionati nelle classi quarte, supportano i ragazzi di prima fornendo loro informazioni sulla vita scolastica e sulle sue regole e guidandoli in occasione delle prime assemblee di classe. In seguito collaborano con i docenti della classe nell'individuare eventuali situazioni di disagio e difficoltà legate al metodo di studio e rendendosi disponibili anche per attività di peer education. Gli interventi per garantire la continuità educativa risultano, complessivamente, efficaci. La

Punti di debolezza

Si segnala la necessità di implementare la collaborazione con gli insegnanti della Scuola Secondaria di Primo Grado per definire in modo puntuale i curricula dei ragazzi e le competenze necessarie per il passaggio al Liceo. Un altro ostacolo nella conoscenza piena dei percorsi formativi degli studenti in entrata è costituita dagli eventuali ritardi nell'arrivo dei fascicoli personali dalle scuole di provenienza. Nell'anno scolastico 2021-22 le attività di PCTO si sono svolte in buona parte su piattaforma digitale. Le attività di PCTO coinvolgono più di 700 studenti dell'Istituto, con ricadute notevoli sul carico di lavoro, soprattutto a livello burocratico, per adempiere agli obblighi di legge e documentare il percorso di ogni studente. Le convenzioni con gli enti esterni non sempre hanno permesso di soddisfare le preferenze di ambito manifestate dagli studenti. Non esiste un'offerta specifica per alunni con BES, sebbene questi vengano sempre seguiti e consigliati. Sarebbe opportuno condurre analisi ancora più dettagliate dei fabbisogni formativi del territorio.



scuola realizza percorsi di orientamento in uscita per gli studenti del terzo, quarto e quinto anno finalizzati alla presa di coscienza delle proprie inclinazioni; promuove, inoltre, attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, in collaborazione con UNIFI e altri Atenei. La scuola organizza, inoltre, attività di orientamento che includono la conoscenza delle realtà produttive e professionali del territorio attraverso gli stage e le iniziative PCTO. Negli ultimi anni, inoltre, si è costituita una rete di ex-alunni, Alumni Net, finalizzata alla presentazione di percorsi post-diploma intrapresi in Italia o all'estero ed aperta a dare informazioni e suggerimenti a tutti gli studenti che fossero interessati. La scuola ha stipulato convenzioni con diverse imprese, associazioni, enti disponibili ad ospitare gli alunni per le attività PCTO. La responsabilità operativa è gestita dal Comitato scientifico, dai referenti dei progetti trasversali e dagli insegnanti tutor all'interno dei Consigli di classe. Le fasi del percorso e i compiti delle diverse figure sono precisati in un documento di Istruzione Operativa interna. La scuola monitora, infine, tali percorsi con un test di gradimento dell'attività, un questionario rivolto ad ogni studente sullo stage effettuato. Per l'orientamento sono state previste nuove figure (tutor e orientatore),



come declinato dalla recente normativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	2,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	60,0%	2,8%	3,5%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	68,0%	4,0%	6,3%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	30	16	18	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.448	3.904,5	4.851,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,4%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	7,1%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	10,7%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	89,3%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	10,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	7,1%	16,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	39,3%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	32,1%	21,7%	26,4%
Sport	0	7,1%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,7%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	1	28,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Liceo persegue una dimensione europea del sapere, finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di un metodo di studio rigoroso e critico che integri le competenze scientifiche con la tradizione umanistica e consenta di inserirsi in una società in rapida evoluzione. La priorità è la preparazione al percorso universitario. Spesso si sviluppano progetti in rete con Università ed Enti pubblici territoriali. Il Liceo è riconosciuto tra le scuole di eccellenza in Italia dall'Ufficio Centrale Tedesco per le Scuole all'Estero (ZfA), il quale realizza qui un programma per il conseguimento del diploma DSD. La scuola ha una tradizione di partecipazione a progetti europei (Comenius, Erasmus+ KA1, KA2, KA229) e collabora da anni con università australiane (Monash, UniMelb) ed americane (MIT, New Haven) per il potenziamento del CLIL. Organizza scambi e collaborazioni con scuole europee e istituzioni internazionali. La sua mission è condivisa all'interno della comunità scolastica ed è ben definita nel PTOF. E' resa nota alle famiglie e al territorio attraverso il sito web e le pagine Facebook e Instagram ufficiali del Liceo. Il monitoraggio delle attività avviene attraverso un questionario online compilato dalle parti interessate. In occasione dei corsi di

Punti di debolezza

Nonostante il miglioramento del sistema informativo, attraverso la pubblicazione del nuovo sito istituzionale, le comunicazioni non sempre raggiungono l'utente, anche se la buona pratica di consultare il sito si sta diffondendo con apprezzabile progressione. La scuola cercherà di sensibilizzare maggiormente gli alunni all'uso del sito istituzionale, per una migliore conoscenza e diffusione delle comunicazioni scolastiche dirette alle famiglie. Malgrado la scuola utilizzi procedure di monitoraggio certificate dal Sistema Qualità - sistematiche, per la verifica dei progetti, e a campione, per la verifica dei processi - non tutto il personale docente applica integralmente le procedure indicate. Per facilitare i docenti con maggiori difficoltà nella rendicontazione del proprio operato, la scuola cerca costantemente di semplificare le indicazioni fornite tramite la modulistica. Per favorire un'adeguata ripartizione del FIS, in sede di Contrattazione Integrativa d'Istituto si monitorano ogni anno compiti e attività svolte dal personale, e in particolare la ripartizione dei compensi accessori fra docenti e lavoratori ATA. Infine, pur mantenendo ampia l'offerta formativa attraverso l'erogazione di numerosi progetti, la scuola si sta impegnando a concentrare le spese



aggiornamento, si richiede un giudizio sulla ricaduta dell'apprendimento. La modulistica per la comunicazione interna e il monitoraggio è predisposta dal Sistema Qualità, che coordina l'attività di controllo in maniera sistematica e strutturata. La scuola utilizza, dall'anno 2019, forme di bilancio per rendicontare la propria attività all'esterno. La scuola ha definito i seguenti ruoli organizzativi: 7 funzioni strumentali, 59 referenti delle diverse attività, 7 responsabili di laboratorio, 28 fra commissioni e gruppi di lavoro. Sulla scelta delle attività del PTOF, ha un ruolo fondamentale il Collegio docenti e, a seguire, il Consiglio di Istituto. Il numero delle ore di supplenza ricoperte dai docenti interni è negli ultimi anni notevolmente aumentato. L'allocazione delle risorse è coerente con il PTOF. 30 progetti ampliano l'offerta formativa e la spesa media per progetto prevista per l'a.s. 2022-23 si attesta a 2.448 euro: il dato è in controtendenza al riferimento nazionale. Prevenzione del disagio, inclusione, certificazione di lingue sono i temi dei progetti prioritari del PTOF. Si riscontra il coinvolgimento del personale esterno nell'attuazione dei progetti. Particolarmente importante per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali risulta il ruolo del GLI e del CIC.

sui progetti prioritari, per favorire una maggiore efficacia delle azioni individuate come traguardi nel Piano di Miglioramento.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Il Liceo Copernico ha definito chiaramente la propria missione dando attuazione al mandato istituzionale all'interno del proprio contesto di appartenenza in piena autonomia. Ricerca scientifica, sperimentazione didattica e curricolare, condivisione di buone pratiche, inclusione scolastica e apertura internazionale sono individuati come obiettivi prioritari, e tali finalità appaiono condivise con studenti, famiglie e territorio. Attività curricolari e progetti che arricchiscono l'offerta formativa sono sottoposti a precise strategie, che vengono monitorate dai soggetti competenti al fine di migliorarne la qualità. Le responsabilità e i ruoli sono attribuiti ai docenti e al personale ATA in base alle competenze di ognuno. La scuola raccoglie finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli del Ministero, e li investe nei progetti. Pur mantenendo ampia l'offerta formativa attraverso l'erogazione di numerose attività, la scuola si sta impegnando a concentrare le spese sui progetti prioritari, per favorire una maggiore efficacia delle azioni individuate come traguardi nel Piano di Miglioramento.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	27,6%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		48,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,1%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,0	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	28,6%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	3,6%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,3%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,7%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,4%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,1%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,1%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	14,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,4%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	25,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	1	39,3%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	2	32,1%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	28,6%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	3,6%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	21,5%	17,3%
Università	0	7,1%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	67,9%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,6%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,6%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	28,6%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,6%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,7%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	25,0%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	0,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		2,9%	13,7%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,5%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	4,0%	7,6%	8,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,9%	5,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	7,2%	12,7%	20,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		14,7%	3,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,6%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,5%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	16,8%	25,7%	20,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,9%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,8%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,5%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	44,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	53,6%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	7,1%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	28,6%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,7%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	7,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	17,9%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,6%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	7,1%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,6%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	14,3%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	14,3%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,9%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	17,9%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,9%	13,3%	13,1%
Altro argomento	1	32,1%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	84,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	7,7%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,5%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		5,3%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,7%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,5%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,5%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,8%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,2%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,3%	2,5%	2,5%
Altro argomento	30,8%	15,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	83,3%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	76,7%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	83,3%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	90,0%	96,0%	95,3%
Continuità		80,0%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	86,7%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	80,0%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,3%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,7%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	63,3%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	56,7%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,7%	72,4%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,0%	29,4%	30,8%
Altro argomento		46,7%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,0%	6,5%	6,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,8%	6,2%	5,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,2%	0,2%	1,9%	1,7%
Accoglienza	6,4%	2,2%	2,1%	2,6%
Inclusione	7,2%	2,5%	3,7%	3,7%
Continuità	0,0%	0,4%	1,0%	1,3%
Orientamento	13,6%	2,0%	3,0%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,6%	0,6%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	17,6%	1,9%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,8%	0,8%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	8,8%	1,0%	3,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	1,6%	0,3%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	0,7%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	7,2%	3,5%	2,9%	3,1%
Altro argomento		0,2%	0,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato (modulo on line). Il numero di attività di formazione trascelte nel nostro Istituto fra le priorità tematiche nazionali dell'a.s. 2021/2022 è di poco inferiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali: la scelta fatta consente una maggiore focalizzazione dei docenti sugli obiettivi formativi individuati. I gruppi di lavoro istituiti per facilitare la collaborazione tra i docenti sono predisposti per i seguenti 13 scopi: criteri comuni per la valutazione degli studenti di scuola secondaria; curriculum verticale tra docenti di anni di corso diversi; competenze in ingresso e in uscita tra docenti di differenti segmenti di scuola; accoglienza; inclusione; orientamento; raccordo con il territorio; predisposizione documenti strategici; predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola); temi disciplinari; transizione ecologica e culturale; metodologie didattiche innovative; percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Si auspica che l'individuazione di un gruppo di docenti disponibile a collaborare con le scuole secondarie di I grado della Provincia per la predisposizione di un curriculum verticale possa portare ad un miglioramento degli esiti dell'attività di orientamento in

Punti di debolezza

Potrebbe essere utile rivalutare il coinvolgimento dei docenti nei diversi gruppi di lavoro per favorire una partecipazione effettiva alle attività da realizzare o alle attività di potenziamento. Lo scambio di materiali didattici, tramite i repository di Dipartimento, risulta non attuato da tutti i docenti, anche se migliorato rispetto all'a.s. precedente. Tra gli argomenti meno approfonditi a livello provinciale - rispetto alle medie regionali e nazionali - appare il Curriculum verticale, tra docenti di anni di corso diversi: potrebbe essere utile predisporre un "curriculum verticale interno" che miri a ridurre le difficoltà riscontrate dagli alunni nel passaggio dal primo al secondo biennio. Il numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento è inferiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Le esigenze formative del personale ATA potrebbero essere raccolte in modo più proficuo in appositi incontri o questionari in modo da rilevare con maggiore oggettività le criticità presenti.



entrata, per prevenire la necessità di riorientamenti successivi. I repository di Dipartimento sono stati predisposti ed utilizzati nel corso degli ultimi anni scolastici per favorire tra i docenti la collaborazione e lo scambio sistematico di buone pratiche, metodologiche e didattiche, inclusive. Complessivamente un maggior numero di docenti rispetto al passato utilizza l'archivio digitale di Dipartimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,1%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,9%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	3,4%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	9,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,1%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	2,4%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,1%	1,9%	1,7%
Altre attività	0	9,0%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		85,2%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		7,4%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	7,4%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	2	18,1%	26,7%	30,8%
Regione	0	19,3%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,7%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,2%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,0%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,7%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale % PRATO	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,6%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	20,5%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	55,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,6%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,9%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni	4	20,2%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	1	0,7%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	4	1,4%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	13	19,1%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,6%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		0,9%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,8%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,2%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	19,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,8%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,4%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,0%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,1%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,5%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		2,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		9,4%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		1,3%	3,4%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,1%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,3%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	2,5%	4,8%	5,7%
Altri oggetti		6,3%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	8,6%	10,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola POPS02000G		✓		
	Riferimento provinciale PRATO	33,3%	55,6%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	54,9%	39,4%	4,9%	0,7%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola POPS02000G			✓	
	Riferimento provinciale PRATO	0,0%	55,6%	22,2%	22,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	23,9%	44,4%	31,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola POPS02000G		✓		
	Riferimento provinciale PRATO	11,1%	66,7%	22,2%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	15,5%	61,3%	16,9%	6,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		11,8%	13,3%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,7%	17,3%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,7%	17,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	17,6%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,8%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,8%	5,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,9%	2,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,8%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,9%	7,2%	6,5%
Altre modalità		2,0%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,1%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola POPS02000G	Riferimento provinciale PRATO	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	89.7	110.0	73.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha collaborato nell'a.s. 2021-2022 con le scuole degli Ambiti territoriali 22 e 23, per promuovere una formazione orientata al miglioramento delle pratiche educative e didattiche, partecipando a due reti territoriali, entrambe finanziate dallo Stato su "Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica" e "Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento". La scuola ha in essere 13 accordi formalizzati con i seguenti soggetti esterni: università, enti di formazione accreditati, soggetti privati, associazioni sportive, altre associazioni o cooperative, autonomie locali. Alcune tra le tematiche oggetto degli accordi formalizzati sono le seguenti: iniziative riguardanti il curriculum, attività di formazione e aggiornamento del personale, iniziative di innovazione metodologica e didattica, progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti, iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, realizzazione del Piano nazionale scuola digitale, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). Il coinvolgimento dei genitori nella vita

Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alla vita scolastica, secondo la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto, è inferiore ai riferimenti locali, regionali e nazionali. Una maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica potrebbe avvenire attraverso la promozione di momenti di condivisione e di formazione culturale, adeguati alle esigenze e aspettative delle famiglie (es. incontri di supporto alla genitorialità).



della scuola avviene attraverso le comunicazioni fornite con il sito istituzionale, il registro elettronico, le circolari scolastiche, i colloqui personali con i docenti sull'andamento scolastico degli studenti, eventi e manifestazioni, incontri per le associazioni di genitori. La scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario: l'importo medio in euro per studente (89.7) è inferiore al riferimento provinciale (110) ma leggermente superiore al dato regionale (73.6) e nazionale (86.3).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione del numero di studenti che si trasferiscono in altri Istituti nei vari anni di corso.

TRAGUARDO

Allinearsi ai dati nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere fra gli insegnanti maggiori momenti di confronto sulle metodologie di lavoro e una costante riflessione sull'innovazione didattica, sulle attività laboratoriali e sulle competenze acquisite in contesti formativi particolari.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere fra i docenti la condivisione di materiali e buone pratiche didattiche, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze disciplinari/trasversali, alla gestione dei carichi di lavoro, all'utilizzo di strumenti valutativi adeguati, alla comunicazione con le famiglie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dal punto di vista degli esiti nelle prove standardizzate e nei risultati a distanza il Liceo raggiunge livelli molto buoni. Tali evidenze sono confermate dai risultati forniti da Enti esterni come INVALSI, Università e Fondazione Agnelli (che realizza e pubblica statistiche sulle scuole di istruzione secondaria superiore). Mediamente gli studenti in uscita dalla scuola non abbandonano gli studi. Tuttavia nella maggior parte degli anni di corso i trasferimenti ad altra scuola, anche con gli stessi indirizzi, sono in percentuale superiore ai dati nazionali. La riduzione di tali trasferimenti può al momento confermarsi l'obiettivo prioritario della Scuola.