

Didattica orientativa

La Didattica orientativa si propone di • individuare le proprie coordinate esistenziali, che devono essere reperite, allenate e coltivate mediante le life skills; • valorizzare le competenze trasversali grazie alle quali si possono: • cogliere il carattere unitario del sapere; • acquisire gli strumenti per affrontare con più consapevolezza la realtà esterna.

Con quale obiettivo principale? • insegnare a utilizzare conoscenze, abilità e competenze acquisite nei diversi ambiti • come strumenti d'approccio alla realtà • per favorire la soluzione di problemi • per promuovere la relazione tra sé e il mondo.

Rispetto ai modelli trasmissivi di insegnamento-apprendimento, la didattica orientativa si caratterizza perché: • mette al centro il soggetto che apprende (con i suoi saperi, le sue competenze ed esperienze) attraverso l'oggetto che si apprende; • parte da un problema significativo (problem posing, di tipo preferibilmente interdisciplinare o transdisciplinare), che non coincide con uno specifico contenuto, ma che in quel/i contenuto/i trova il contesto favorevole per essere interrogato, analizzato, ecc. (problem solving); • genera apprendimenti strategici e con forte valenza metacognitiva, soprattutto in chiave trasversale; • privilegia un approccio laboratoriale; • è orientata preferibilmente a un prodotto; • si apre all'interdisciplinarietà.

Obiettivi

Dalla parte dello studente.

Competenze orientative legate a:

sviluppo di abilità relazionali e sociali
capacità di lavorare in gruppo - empatia
rispetto dei ruoli e responsabilità nei compiti
capacità di trovare soluzioni
progettualità e creatività.

Dalla parte del docente.

Ridefinizione del ruolo in termini di:

moderazione del dibattito in aula
mediazione tra le diverse opinioni e posizioni
affiancamento e supporto nei lavori di cooperazione
promozione dei processi di metacognizione e autovalutazione nelle studentesse e negli studenti
ideazione e organizzazione delle attività.

Didattica orientativa e Letteratura

L'esperienza con/sul testo letterario consente a studentesse e studenti di collocarsi nella prospettiva affettiva, cognitiva e comunicativa dell'apprendimento al fine di: - acquisire il dominio della grammatica del discorso dei generi testuali sotto l'aspetto lessicale, semantico, sintattico e di registro; - sviluppare una relazione col testo in termini di risonanza sul piano emotivo, estetico e critico; - sperimentare il piacere di un approccio personale che favorisca la motivazione a essere soggetto partecipe, coautore del testo e produttore autonomo; comprendere le relazioni tra testo e contesto in termini spazio-temporali relative alla fase di produzione e quella di fruizione; instaurare un processo dialogico con una visione 'altra' di cui il testo è portatore, e con le diverse interpretazioni a cui può dar vita in un processo di interazione e ricostruzione del senso e del valore in termini di negoziazione e rielaborazione critica.

Si tratta di condizioni fondamentali per rafforzare i processi di conoscenza e costruzione di sé in rapporto al mondo esterno. La didattica orientativa trova dunque nel testo letterario uno spazio virtuale di lavoro e condivisione nel quale possono avere luogo apprendimento e acquisizione.

Liceo Scientifico “ N. Copernico” (indirizzo matematico)
Attività svolta nella classe 1 FS e coordinata dalla prof.ssa Cinzia Marcucci

Argomento: “La Letteratura per orientarsi”

**Titolo: “In cerca di identità. Che cosa mi rende felice?
Le nostre personali formule matematiche della felicità”**

Classe 1 FS

Docente prof.ssa Cinzia Marcucci

Azioni: percorso di orientamento narrativo strutturato attorno al racconto *Compiti a casa* dello scrittore statunitense Peter Cameron. Il testo scelto ha costituito una guida per le varie attività di ascolto, di scrittura, di riflessione su se stessi e sulla relazione tra il sé e il mondo

Metodologia: lettura ad alta voce, didattica laboratoriale, pratica del peer tutoring, costante interazione tra docente e studenti

Valenza: interdisciplinare, con un particolare collegamento a Matematica

Competenze europee:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica (anche di Italiano L2)

Competenze cognitive:

- allenare al problem solving attraverso una didattica per situazioni-problema e compiti autentici
- incoraggiare il pensiero creativo attraverso l’ausilio delle tecnologie digitali

Competenza personale e sociale:

- capacità di riflettere su se stessi
- saper empatizzare

Impare ad imparare:

- gestire il proprio apprendimento in termine di conoscenza dei propri interessi e punti di forza
- competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali (Italiano L2)

Competenze disciplinari:

- leggere, comprendere e interpretare un testo
- produrre un testo in relazione allo scopo comunicativo indicato dalla docente
- imparare a formulare ed esporre la propria opinione
- apprezzare la lingua quale strumento di accesso alla conoscenza

Verifica e valutazione: si sono attivati processi di valutazione e di autovalutazione dell'*iter* svolto e del prodotto finale consistente nella realizzazione di un video.

Durata: 10 ore

Prof.ssa Cinzia Marcucci

Bibliografia

E. Barbuto, I. Del Pozzo, *Manuale del docente tutor e del docente orientatore*, EDISES edizioni, Napoli 2023 (pp. 235-236).

Linee guida indicate nell'ultimo documento ministeriale: D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022.

webinar Loescher, *La letteratura per orientarsi. Percorsi di didattica attiva*, proff. P. Rocchi, T. Gennaro.